**Памятки для родителей, которые помогут им понять причины поведения ребёнка и справиться с трудной ситуацией**

## Если ребёнок……обманывает

Когда родители обнаруживают, что ребенок обманывает их, то они чувствуют тревогу, возмущение и стараются отучить ребенка от «дурной привычки».

Что же скрывается за детской ложью? Как реагировать на обман и как научить ребенка быть честным?

Детская ложь — это способ:

* скрыть свою вину или неудачу;
* избежать наказания;
* выразить враждебность или отомстить родителям за что-либо;
* превзойти взрослого;
* подчеркнуть свою значительность;
* добиться похвалы или проявлений любви;
* оказаться в центре внимания;
* приукрасить действительность, пофантазировать.

Часто родители сами подают детям пример неправильного поведения, например, сообщают учителям придуманные причины пропуска ребенком уроков; просят детей сказать по телефону, что их нет дома; рассказывают о том, как их собственная ложь помогла им в какой-то ситуации. Также к родительской лжи относятся случаи, когда взрослые не выполняют обещания, данные ребенку.

Многие родители, стремясь разоблачить обманщика, начинают «игру» в «сыщика» и «преступника»: проводят расследования, устраивают «очные ставки», ищут доказательства обмана.

Этого не следует делать: в результате «преступник» становится все изобретательнее, а в отношениях между детьми и родителями — все меньше доверия.

**Что делать:**
1) определите причину, по которой ребенок прибегает к обману. Спокойно обсудите случившееся и помогите ему осознать, что есть другие способы разрешить его проблему;
2) позаботьтесь о том, чтобы ребенок дома и среди сверстников чувствовал себя комфортно и уверенно;
3) будьте честны со своим ребенком — если вы нарушили данное ему обещание, извинитесь перед ним и объясните причины, которые помешали вам выполнить обещанное;
4) помните: и взрослые, и дети имеют право на личные тайны. Настойчивый интерес взрослых может подтолкнуть ребенка ко лжи;
5) не навязывайте ребенку слишком много правил и запретов — чем больше ограничений, тем больше вероятность их нарушения и последующего обмана из-за страха наказания. Хвалите ребенка, когда он говорит правду (особенно, если сказать ее было нелегко).

## …ворует

Среди **причин детского воровства** можно выделить следующие:

**1. Сильное желание получить понравившуюся вещь (как правило, однократный поступок).** Встречается у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Ребенок осознает аморальность поступка, но не может устоять перед искушением и пытается найти оправдания своему поступку.

**2. Недостаток развития нравственных представлений и воли.** Основная причина — неправильное воспитание. Ребенок не понимает переживаний «жертвы», не умеет сопереживать другому человеку. Склонен подражать плохому примеру друзей, воровать «за компанию».

**3. Желание самоутвердиться.** Ребенок хочет обратить на себя внимание, «купить» дружбу сверстников, угощая их купленными на украденные деньги конфетами или делая им подарки.

**4. Серьезная психологическая неудовлетворенность ребенка.**Реакция на жестокое обращение или авторитарное воспитание. Реакция на чрезмерное количество запретов и ограничений. Ответ ребенка на неудовлетворение его потребностей. Такое воровство часто имеет «символический» смысл — стремление присвоить себе нечто материальное из-за невозможности «присвоить» (почувствовать) любовь близких людей.

**Как реагировать на воровство:**

* постарайтесь понять, о чем говорит поведение ребенка, и адекватно отреагируйте и на факт воровства, и на причину, его вызвавшую;
* без угроз расскажите ребенку о своих чувствах, связанных с его проступком;
* сообщите ребенку о необходимости нести ответственность за свои поступки — украденную вещь следует вернуть владельцу. В случае «домашнего воровства» в зависимости от возраста ребенка возможны варианты: отработка украденных денег, отказ от планируемой покупки, лишение развлечений или иной способ возмещения ущерба.

**Что делать:**
1) обращайте его внимание на переживания человека, утратившего свою вещь. Разбирайте вместе с ребенком ситуации, связанные с нарушением или соблюдением моральных норм;
2) обращайте внимание ребенка на необходимость нести ответственность за свои поступки, на возможность исправить содеянное, на муки совести и на облегчение, испытываемое в результате улаживания проблемы;
3) подавайте положительный пример ребенку своим поведением;
4) объясняйте ребенку «цену денег», рассказывайте, за что мама и папа получают на работе деньги, как и на что они тратятся, учите планировать бюджет, совершать покупки.

## …сквернословит

Как быть, если дети используют в своей речи «плохие» (бранные, неприличные) слова?
Рано или поздно с этой проблемой сталкивается большинство родителей.

**Причины сквернословия:**

* бездумное повторение неприличных слов без намерения оскорбить кого-либо (обычно у детей младшего дошкольного возраста);
* повторение часто употребляемых ругательств за другими людьми из-за их заразительной эмоциональности; это способ выразить свои чувства (дошкольный и младший школьный возраст);
* стремление продемонстрировать свою взрослость и независимость (младший школьный и подростковый возраст);
* желание позлить, подразнить взрослого или отомстить ему (подростковый возраст).

**Если сквернословит младший школьник:**
1) объясните, что ругань является частью нашего языка, но не следует навязывать ее тем, кого она оскорбляет;
2) скажите, что вы знаете о существовании и значении бранных слов, но они вам не нравятся;
4) обратите внимание ребенка на то, что в вашей семье не принято употреблять такие слова;
5) предложите выразить свои чувства другими словами.

**Бесполезно:**
1) ругать или запрещать;
2) бить по губам или заставлять мыть рот с мылом.

**Полезно:**

1) следить за собственной речью — если вы сами при ребенке используете бранные слова, не удивляйтесь, что он начнет их повторять;
2) объяснить, что люди используют ругательства в самом крайнем случае — когда от непереносимых чувств (отчаяния, гнева, разочарования) им не хватает слов;
3) научить справляться с отрицательными эмоциями;
4) научить реагировать на чужую грубость или агрессию.

## …разрушает и ломает игрушки, предметы и мебель

**Косвенная агрессия — агрессия, окольным путем направленная на другое лицо, в том числе топанье ногами, хлопанье дверью, разбрасывание вещей, порча имущества. Некоторые дети рвут книги, ломают мебель и даже устраивают поджоги.**

**Механизм косвенной агрессии** связан с феноменом «переноса». Например, ребенок, которому взрослый не разрешил смотреть телевизор, не пустил гулять, потребовал выполнения домашних заданий, как правило, не осмеливается открыто проявить свой гнев и «переносит» всю свою злобу на другой объект, попавшийся под руку.

Нередко такое поведение демонстрируют дети, уставшие от запретов и чувствующие сильную агрессию против взрослых. Порой дети из чувства зависти и стремления самоутвердиться уничтожают что-либо, созданное другими людьми (детьми).

Чаще всего в основе желания ломать, портить и разрушать лежат неуверенность в себе и вражда по отношению к людям.

**Советы родителям:**

* высказывайте недовольство и раздражение поведением ребенка в достаточно мягкой форме, объясняйте, почему вы не одобряете такого поведения;
* силовое принуждение ребенка к повиновению может вызвать еще большее стремление к разрушениям;
* каждый раз предлагайте ребенку устранить учиненный им разгром: «Ты уже достаточно большой и сильный, чтобы создать беспорядок, поэтому сможешь привести все в порядок»);
* не заменяйте сломанные ребенком предметы новыми и не спешите убирать обломки — пусть последствия поведения будут наглядно видны.

## …дерётся

**Физическая агрессия — использование физической силы против другого лица.**

**Обращение с детьми до вспышки агрессии:**
1) отвлечь, предложить ребенку интересное занятие;
2) предложить ребенку игрушку, которую можно мять или кусать;
3) физически удержать от нападения;
4) дать детям возможность самим разобраться в конфликте (взрослые контролируют события, но не выступают арбитрами).

**Почему не следует использовать телесные наказания:**

* ребенок может стать робким, нерешительным, неуверенным, пессимистичным;
* ребенок может начать бояться взрослых; со временем неприязнь может перейти в ненависть;
* телесные наказания — это модель агрессивного поведения. Дети могут подражать наказывающим их взрослым.

**Обращение с детьми после вспышки агрессии:**
1) сказать резкое слово драчуну и утешить пострадавшего. Не следует насильно принуждать ребенка к извинению;
2) удалить ребенка из комнаты на 1–2 минуты в знак своего неодобрения;
3) ограничить внимание, уделяемое агрессивному ребенку;
4) если используется наказание (лишение игры на компьютере), то оно должно следовать непосредственно за проступком и быть недолгим по времени — ребенок быстро забудет причину наказания, а гнев и обида на взрослых останутся;
5) не отвечать агрессией на агрессию;
6) терпеливо объяснять ребенку, чем неправильно его поведение.

## …постоянно спорит и дерзит

Ребенок ведет себя так, будто хочет доказать, что он всех главнее: говорит, что будет поступать так, как он сам считает нужным, постоянно спорит и дерзит, причем не только родителям, но и другим взрослым, будто нарочно провоцируя их на конфликт, с ним невозможно договориться… Что делать? Увы, почти все попытки переспорить или подчинить себе ребенка ведут к поражению. Он продолжает бороться за полную самостоятельность, рассчитывая, что такое поведение поможет ему самоутвердиться, доказать свою состоятельность в противоборстве с родителями.

Особенности поведения детей, отстаивающих свою самостоятельность:

• демонстрация превосходства;

• дерзость, вспыльчивость;

• непокорность, неподчинение;

• упрямство;

• склонность к спорам, безделью;

• забывчивость;

• склонность к прогулам уроков.

Склонность к дерзости и спорам может быть вызвана такой типичной особенностью поведения в детском и подростковом возрасте как **негативизм** — стремление к противодействию всякому внешнему влиянию в виде отказа от выполнения просьб со стороны взрослых вплоть до выраженного стремления делать все наоборот.

**Негативизм усиливается при усиленном контроле и чрезмерной опеке со стороны взрослых и ослабевает при сочетании разумного контроля и проявлении уважения к личности ребенка.**

**Стратегия поведения родителей:**

* избегать борьбы за власть над ребенком;
* сообщить ему о невозможности всегда заставлять его поступать правильно, с точки зрения взрослых;
* найти благоприятную возможность для того, чтобы выразить ребенку свою признательность (когда он не противоборствует);
* дать ребенку почувствовать его значимость (например, советоваться с ним в той области, где он может быть компетентен).

## …является отверженным среди одноклассников

Ребенок приходит из школы весь в слезах из-за того, что его дразнят. Почему это происходит? Как оградить его от насмешек: разбираться с обидчиками, переводить в другую школу, учить отвечать тем же?..

**Чаще всего отверженными становятся дети:**

* легко поддающиеся на провокации одноклассников;
* любимчики учителя;
* чрезмерно вспыльчивые и мстительные;
* ябеды;
* слишком застенчивые и не умеющие постоять за себя;
* неопрятные;
* неуспешные в учебе (особенно в младших классах);
* слишком зависимые от родителей (маменькины сынки);
* испытывающие трудности в общении,

**а также:**

* с необычной внешностью;
* с заметными физическими отклонениями.

О проблемах в отношениях может говорить следующее.

Признаки неблагополучия в отношениях с одноклассниками:

• ребенок неохотно ходит в школу, возвращается оттуда в подавленном настроении;
• часто плачет без видимой причины;
• не упоминает в разговорах никого из одноклассников;
• очень скупо говорит о своей школьной жизни;
• не знает, кому можно позвонить, чтобы узнать домашнее задание;
• ни от кого не получает приглашения в гости, на дни рождения и сам никого не хочет звать к себе.

Отверженные дети нередко становятся жестокими и  агрессивными.

Во избежание отверженности ребенка родителям нужно заранее предупредить учителя и педагога-психолога об имеющихся у него проблемах (таких как медлительность, невнимательность, застенчивость и пр.) и рассказать о том, как они с этим справляются.

Следует заблаговременно обеспечивать ребенка всем необходимым для школьного обучения (учебниками, одеждой, физкультурной формой, карманными деньгами), своевременно лечить заболевания, которые осложняют ему жизнь и могут стать предметом насмешек (заикание, нервный тик, энурез, кожные проблемы).

Не следует спешить с личными разборками в отношении обидчиков ребенка — в первую очередь следует оказать ему необходимую поддержку и быть готовыми к сотрудничеству с педагогами. Нелишне учить ребенка уверенному поведению и вырабатывать у него навыки по разрешению конфликтов. Важно помочь ему показать себя в школе с положительной стороны — продемонстрировать имеющиеся у него способности и умения, которые достойны уважения. Кроме того, целесообразно организовать общение с приятными для него людьми.

**Если действия сверстников представляют собой реальную угрозу для ребенка, следует подумать о других возможных вариантах обучения.**

## …требует оплаты школьных успехов и  выполнения домашних обязанностей

В некоторых семьях за хорошие школьные отметки или выполнение некоторых домашних дел дети получают от родителей деньги. Такая практика имеет **положительные стороны:** ребенок действительно начинает выполнять ту работу, за которую ему платят, стремиться к получению хороших отметок. Однако прежде чем принимать решение о введении денежных отношений с ребенком, важно учесть и **отрицательные стороны подобной практики:**

* существует опасность подмены интереса к учебе или осознания необходимости помогать родителям по дому исключительно стремлением к получению денег;
* привыкшие к денежному вознаграждению дети могут требовать оплаты за любое свое действие по хозяйству;
* дети, воспитанные на денежных поощрениях, в будущем могут попасть в зависимость от величины оплаты своего труда. Есть риск того, что финансовое вознаграждение станет для них важнее собственного достоинства, совести и нравственных норм;
* денежное вознаграждение за хорошую учебу делает учеников зависимыми от школьных оценок. При этом творческая активность ребенка снижается из-за опасения сделать ошибку и получить низкую оценку. К тому же школьные оценки не всегда отражают реальный уровень знаний учеников.

Родителям, которые принимают решение выплачивать ребенку определенную сумму за выполнение некоторых обязательств, необходимо помнить следующее.



**Не рекомендуется оплачивать школьные оценки и  помощь по дому: денежное стимулирование может снизить желание ребенка делать что-либо просто так, уменьшить его познавательную активность, снизить стремление к знаниям и внутреннюю ответственность за свою часть работы по дому.**

## …хочет иметь карманные деньги

С какого возраста дети могут иметь карманные деньги? Как научить их правильно распоряжаться ими? В каких случаях стоит быть осторожным с выдачей карманных денег? Какой должна быть сумма, выдаваемая ребенку на карманные расходы?

*Дочь: Мам, дай мне денег!
Мама: Зачем?
Дочь: У нас все ходят с деньгами, вдруг что-то понадобится…
Мама: Если что-то понадобится, я тебе сама куплю.
Дочь: У нас в школе автомат с водой поставили, и в киоске я заколку хотела купить…
Мама: Ты все на чипсы потратишь! А тебе известно, как трудно зарабатывать деньги?
Дочь: Вот у девочек всегда деньги есть…*
*Мама: Значит, у девочек родители богатые, а мы не можем себе этого позволить. Рано тебе еще о деньгах думать.*

Чем старше ребенок, тем шире границы его самостоятельности и тем больше у него потребностей. Одна из них — самостоятельно тратить деньги.

**Ребенку следует давать карманные деньги в следующих случаях:**

* если он знает, зачем они ему нужны, и может внятно объяснить, на что их потратит;
* понимает проблемы родителей и знает, что деньги зарабатываются трудом;
* умеет ходить в магазин, делает нужные покупки и не забывает брать сдачу.

**Ребенку не следует давать карманные деньги:**

* если он неуправляем (плохо себя ведет, не выполняет обещаний, склонен ко лжи);
* не умеет отказываться от мелких желаний;
* не знает, за какой труд родители получают зарплату.

Если вы решили, что ребенку пока рано иметь свои деньги, не отказывайте ему в резкой форме. Объясните, почему вы против карманных денег и как их можно заслужить.

Хорошо, если с переходом на финансовые отношения обязанности ребенка расширятся: если он хочет тратить деньги по своему усмотрению, значит дорос и до выполнения некоторых домашних дел.

*Дочь: Мам, дай мне денег!
Мама: Тебе хотелось бы иметь карманные деньги?
Дочь: Да, хочется кое-что покупать.
Мама: Я тоже думаю, что пора тебе учиться распоряжаться деньгами.
Дочь: А как?
Мама: Давай все запишем и посчитаем. Я расскажу тебе, как мы зарабатываем и тратим деньги. Потом мы составим список твоих ежедневных трат или необходимых покупок и примем решение.*

**Выдаваемая родителями сумма зависит от достатка семьи и возраста ребенка, но в любом случае это карманные деньги, а значит, их не должно быть много.**