

**ГКУСО РО Таганрогский центр помощи детям №7**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКУСО РО Таганрогского  
центра помощи детям №7

  
С.В. Поленова

приказ № 92-02 от «14» 03 2020



**ПРОГРАММА**

**деятельности Клуба выпускников «Мы вместе»**

**авторы**

**Ю.М. Штомпиль, А.Е. Стукань, А.Н. Мурадханова**

*ГКУСО РО Таганрогский центр помощи детям № 7*

## 1. Пояснительная записка

Проблема социальной адаптации воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остается актуальной в сфере помощи детям и семьям. Социальная адаптация — процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими. [8]

Постинтернатным сопровождением признается вид социальной поддержки выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, с целью оказания им содействия в получении образования, трудоустройстве, защите и обеспечении реализации права на жилое помещение, приобретение навыков адаптации в обществе, организации досуга, обеспечении физического, психического, нравственного и духовного развития, который осуществляется по договору о постинтернатном сопровождении.

Опыт работы учреждения показывает, что неблагоприятными факторами постинтернатной социальной адаптации, которые порой толкают выпускников в группы социального риска, являются:

- интеллектуальная недостаточность и эмоционально-волевая незрелость;
- чрезмерная открытость и доверчивость;
- снижение социальной активности, инициативы;
- потребительское отношение к жизни;
- психологический инфантилизм;
- низкий уровень автономности;
- зависимость от группы (конформность).

Отсюда, неумение опереться на собственные внутренние ресурсы; трудности в выстраивании социальных контактов; неумение достичь автономии; проблемы, связанные с созданием своей собственной семьи, трудоустройством.

Этим обусловлена актуальность оказания выпускникам поддержки в виде постинтернатного сопровождения, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

Таким образом, программа деятельности Клуба выпускников должна способствовать решению данных проблем.

Изучению проблем постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посвящены исследования Рожкова М.И., Байбородовой Л.В., Сапожниковой Т.Н., Владимировой Н.В., Спаньярд Х., Бобылевой И.А., Колеговой О.А., Бершауэр Л.Ф., Фрисс Н.В. и др.

Клуб выпускников (в дальнейшем – Клуб) осуществляет постинтернатное сопровождение выпускников в возрасте от 14 до 23 лет, обратившихся за помощью в ГКУСО РО Таганрогский центр помощи детям № 7.

Деятельность Клуба направлена на оказание правовой и психолого-педагогической помощи выпускникам, состоящим на постинтернатном сопровождении Центра помощи детям.

## **2. Участники программы**

В программе принимают участие выпускники в возрасте от 14 до 23 лет, находящиеся на постинтернатном сопровождении Центра помощи детям.

## **3. Цели и задачи деятельности Клуба**

### **Цели:**

- создание благоприятных условий для полноценного социального становления, успешной адаптации (в том числе трудовой и по месту профессионального обучения) выпускников в новых коллективах и в обществе в целом;

- оказание содействия выпускникам в получении образования, трудоустройстве;
- поддержка в решении проблем самообеспечения и реализации собственных возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций;
- профилактика и предупреждение асоциального поведения, правонарушений.

#### **Задачи:**

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения и социально-правовой поддержки выпускников;
- развитие новых форм и технологий деятельности Клуба выпускников;
- информационная поддержка программы социальной адаптации и постинтернатного сопровождения выпускников.

### **4. Основные направления деятельности Клуба**

**4.1.** индивидуальное постинтернатное сопровождение, социально-психолого-педагогическое консультирование выпускников;

**4.2.** социально-правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях, содействие решению жилищных проблем. Повышение правовой грамотности выпускников;

**4.3.** содействие выпускникам в получении профессиональной подготовки, трудоустройстве и трудовой адаптации, временной занятости;

**4.4.** мониторинг информации о социальной ситуации выпускников, обратившихся за помощью, проблем жизнеустройства, потребностей в помощи и поддержке.

### **5. Условия реализации программы**

#### **5.1. Организация деятельности Клуба**

- Клуб – это место для организованного досуга, свободного общения, получения необходимой помощи и поддержки.

- Клуб осуществляет свою деятельность в непосредственном контакте с администрацией Центра.

- Встречи членов Клуба проходят не реже одного раза в квартал.
- Организуют и координируют работу Клуба штатные сотрудники Центра помощи детям.

- Решение проблем членов клуба:

- защита законных прав и интересов;

- поиск специалистов, которые необходимы для решения проблем;

- решение жилищных вопросов;

- помощь в поиске работы или временной подработки;

- восстановление утраченных документов, оформление пособий, пенсий и т. д.

- Индивидуальная поддержка членов клуба:

- консультирование;

- поддержка в восстановлении родственных связей.

- Встречи в Клубе проводятся в формах и видах, характерных для клубного формирования (праздник, дискуссия, круглый стол, мастер-класс, тренинг и т.п.).

- К работе Клуба на договорной основе могут привлекаться специалисты из разных сфер и учреждений.

- В работе Клуба используются современные информационные технологии, обеспечивающие активное взаимодействие всех участников (электронная почта, социальные сети и др.).

- Работа Клуба предполагает накопление методических материалов, а также материалов, отражающих историю Клуба (отчеты, альбомы, программы, рекламы, буклеты и т.д.).

## **5.2. Права и обязанности членов клуба**

Условия членства (участия) в клубном формировании, права и обязанности его членов (участников) определяются его Положением.

Членами Клуба могут быть выпускники в возрасте от 14 до 23 лет, находящиеся на постинтернатном сопровождении Центра помощи детям, принимающие Положение о Клубе.

Клуб всегда доступен для его членов.

Члены Клуба имеют право:

- принимать участие в деятельности Клуба;
- предлагать актуальные темы для обсуждения их на заседаниях клуба;
- предоставлять информацию, необходимую для решения вопросов, связанных с деятельностью Клуба выпускников;
- пользоваться методическими материалами, имеющимися в Клубе.

Члены Клуба обязаны:

- активно участвовать в работе Клуба;
- уважительно относиться к другим членам клуба, способствовать укреплению взаимоотношений между выпускниками Центров помощи детям; повышать уровень своей правовой компетентности;
- помогать Клубу в проведении массовых мероприятий;
- беречь имущество Клуба.

## **6. Кадровое обеспечение программы**

Реализацию мероприятий в рамках данной программы обеспечивают специалисты:

- руководитель структурного подразделения;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- воспитатели.

Для повышения эффективности мероприятий программы могут привлекаться медицинские работники, юристы, социальные работники и др.

В рамках реализации мероприятий программы осуществляется постоянное взаимодействие с местными органами опеки и попечительства.

## **7. Ожидаемые результаты и критерии эффективности работы Клуба**

### **7.1. Ожидаемые результаты:**

- 100% охват выпускников, нуждающихся в психолого-педагогической и социально-правовой помощи и поддержке;
- оказание выпускникам комплексной и систематической социально-правовой и психолого-педагогической помощи;
- повышение % выпускников, получивших профессиональное образование и трудоустроившихся;
- повышение уровня правовой культуры выпускников;
- повышение уровня социально-психологического благополучия выпускников (повышение личной ответственности, улучшение условий жизни, снижение уровня психо-эмоционального напряжения);
- совершенствование деятельности службы постинтернатного сопровождения.

### **7.2. Критерии эффективности работы Клуба**

Результаты работы Клуба должны оцениваться в контексте достижения поставленных целей и решений задач. Основными критериями оценки эффективности работы клуба являются:

- посещаемость выпускниками занятий (мероприятий) Клуба;
- использование выпускниками предложенных рекомендаций и материалов для решения, возникших трудных жизненных ситуаций и вопросов;
- положительная оценка деятельности Клуба выпускниками и ориентация на дальнейшее сотрудничество со специалистами центра.

Дополнительные критерии эффективности работы Клуба:

- сплочение участников Клуба;

- расширение контактов выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в социуме;
- распространение опыта организации Клуба выпускников среди специалистов.



## Приложение 1.

### План работы клуба выпускников «Мы вместе» (ГКУСО РО Таганрогский центр помощи детям № 7)

на 2020 год

№ п\п	Тема клубного занятия	Дата проведения
1.	Жилищные права и обязанности.	28.03.2020
2.	Социальная защита выпускников. Предоставление льгот на обучение и осуществление выплат лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	26.06.2020
3.	Социальная защищенность матери и ребенка	27.11.2020
4.	Новогодняя праздничная встреча Итоги года.	26.12.2021

#### Содержание занятий (мероприятий)

##### *Занятие «Жилищные права и обязанности»*

**Цель:** Повышение правовой грамотности выпускников в сфере ЖКХ.

**Методы работы:**

Круглый стол с выпускниками получившими жилье.

1. Обсуждение вопросов:

- жилищная защищенность выпускников;
- права и обязанности квартиросъемщика;
- кампании, предоставляющие услуги ЖКХ в жилье спецжилфонда.

2. Практикум заполнения квитанций ЖКХ и оплаты.

3. Индивидуальное консультирование.

4. Оказание адресной юридической помощи.

### **Методы оценки эффективности:**

- Осуществление взаимодействия с органами опеки и попечительства по месту жительства выпускников с целью получения информации о задолженностях по оплате услуг ЖКХ в предоставленном жилье;
- Осуществление диагностики жилищных проблем выпускников по средствам современных информационных технологий (мобильная связь, эл. почта, соц.сети и др.).

### ***Занятие «Социальная защита выпускников. Предоставление льгот на обучение и осуществление выплат лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»***

**Цель:** Способствовать успешной социальной адаптации выпускников (по месту профессионального обучения), по средствам повышения правовой грамотности.

### **Методы работы:**

Дискуссия.

1. Обсуждение вопросов:
  - правила предоставления льгот лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в 2020 году;
  - продление пенсионных и иных выплат во время обучения в профессиональном учебном заведении.
3. Индивидуальное консультирование.
4. Оказание адресной юридической помощи.

### **Методы оценки эффективности:**

- Мониторинг успешности адаптации выпускников (по месту профессионального обучения).
- Запрос результатов сессии в учебные заведения.

### ***Занятие «Социальная защищенность матери и ребенка»***

**Цель:** Повышение правовой грамотности выпускников в сфере социальной защищенности матери и ребенка, по средствам организованного досуга.

#### **Методы работы:**

Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери.

1. Практический совет, обсуждение вопросов:

-социальная защищенность матери и ребенка;

- материнский капитал;

-единовременные выплаты на ребенка.

2. Игровая программа для детей выпускников.

3. Индивидуальное консультирование.

4. Оказание адресной юридической помощи.

5. Чаепитие.

#### **Методы оценки эффективности:**

Проведение анкетирования выпускников на предмет правовой грамотности в сфере социальной защищенности матери и ребенка.

### ***Занятие «Новогодняя праздничная встреча Итоги года».***

**Цель:** Оценка успешности социализированности выпускников.

1. Беседа «Подведение итогов года»;

2. Игровая программа для детей выпускников;

3. Индивидуальное консультирование;

4. Оказание адресной юридической помощи.

**Методы оценки эффективности:**

Мониторинг успешности социальной адаптации и жизнеустройства выпускников за год.

**План работы клуба выпускников «Мы вместе»  
(ГКУСО РО Таганрогский центр помощи детям № 7)  
на 2021 год**

№ п\п	Тема клубного занятия	Дата проведения
1.	Эффективное трудоустройство.	26.03.2021
2.	Роль семьи в жизни человека». Встреча, приуроченная к «Дню защиты детей».	04.06.2021
3.	По дороге самостоятельной жизни. Основы финансовой грамотности.	24.09.2021
4.	Твои достижения выпускник. «Новый год» – праздничная встреча.	24.12.2021

**Содержание занятий (мероприятий)**

***Занятие «Эффективное трудоустройство»***

**Цель:** Оказание содействия выпускникам в трудоустройстве и трудовой адаптации, временной занятости.

**Методы работы:**

Тренинг.

1. Обсуждение вопросов:

-официальное и неофициальное трудоустройство;

-трудоустройство при получении пенсии по случаю потери кормильца, при инвалидности.

2. Тренинговые упражнения, направленные на формирование навыков трудоустройства.

3. Обучение навыкам написания резюме и самопрезентации в процессе прохождения собеседования при трудоустройстве.

4. Индивидуальное консультирование.
5. Оказание адресной юридической помощи.

**Методы оценки эффективности:**

Мониторинг успешности трудовой социальной адаптации выпускников.

*Занятие «Роль семьи в жизни человека».*  
*Встреча, приуроченная к «Дню защиты детей».*

**Цель:** Формирование семейных ценностей. Повышение правовой грамотности в сфере защиты семьи и детства.

**Методы работы:**

1. Практический совет «Правовая защита семьи и детства»;
2. Игровая программа для детей выпускников;
3. Индивидуальное консультирование;
4. Оказание адресной юридической помощи.

**Методы оценки эффективности:**

Проведение анкетирования выпускников на предмет правовой грамотности в сфере защиты семьи и детства.

*Занятие «По дороге самостоятельной жизни.*  
*Основы финансовой грамотности»*

**Цель:** Формирование «Я-концепции». Повышение финансовой грамотности выпускников.

**Методы работы:**

1. Разбор проблемных ситуаций (кейсов);

2. Тренинговые упражнения, направленные на повышение стрессоустойчивости, формирование «Я-концепции»;

3. Индивидуальное консультирование;

4. Оказание адресной юридической помощи.

**Методы оценки эффективности:**

Проведение анкетирования выпускников на предмет финансовой грамотности.

***Занятие «Твои достижения выпускник».***

***«Новый год» – праздничная встреча.***

**Цель:** Оценка успешности социализированности выпускников.

1. Беседа «Подведение итогов года»;

2. Игровая программа для детей выпускников;

3. Индивидуальное консультирование;

4. Оказание адресной юридической помощи.

**Методы оценки эффективности:**

Мониторинг успешности социальной адаптации и жизнеустройства выпускников за год.

## Список литературы:

1. Антипина М.А. Программа подготовки выпускников к самостоятельной жизни и постинтернатное сопровождение // Детский дом. - 2011. - № 40. - С.25;
2. Бвайер. Е.А. Павлов, И.Б., Жизнестойкость как необходимое качество выпускника детского дома // Социальная педагогика - 2010. - №5. - С.75 - 83.
3. Бобылева И. А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений: Учебное пособие. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 176 с. – (Ребенок-сирота: семейное жизнеустройство и социализация). Москва 2007.
4. Владимирова Н.В., Спаньярд Х. Шаг за шагом: индивидуальное консультирование выпускников детских домов и школ-интернатов. – М.:Генезис, 2007. – С.7 – 8.
5. Дьячкова Г. В. Информационно - методическая работа, как составная часть модели организации постинтернатного сопровождения выпускников // Социальная педагогика - 2010. - №5. - С.51 - 56.
6. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 560 с.
7. Паневин А.В. Жилищные проблемы детей - сирот, оставшихся без попечения родителей, и пути их решения // Социальная педагогика - 2010. - №5. - С.56 — 59.
8. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б. М. Бим-Бад. — М., 2002. С.267.
9. Петрова Е. Постинтернатное сопровождение выпускников детских домов // Социальная педагогика - 2009. - №6. - С.45 - 54
10. Порядок межведомственного взаимодействия по постинтернатному сопровождению и социальной адаптации выпускников детских домов, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ранее



воспитывавшихся в семьях опекунов и попечителей. Утвержден областной межведомственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (протокол от 30.03.2001 № 1).

11. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

12. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников детских домов: вопросы социальной адаптации / под ред. И.А. Подольской . - Калуга : ИП Кошелёв (издательство «ЭЙДОС»), 2008. - 130 с.

13. Рожков М. И., Байбородова Л. В., Сапожникова Т. Н. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот: метод.пособие. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – С.6.

14. Семья Г.В., Зайцева Н.Г., Худенко Е.Д., Романовская К.В. Технология постинтернатной адаптации подростков. – М., 2009 – 196 с.