

ПРИНЯТО:
педагогическим советом ГКУСО РО
Таганрогского центра помощи детям №7
Протокол № 1
от « 28 » февраля 2023 года

УТВЕРЖДЕНО:
приказом ГКУСО РО
Таганрогского центра помощи детям №7
от « 02 » марта 2023 года № 80-02
Директор

С.В. Поленова

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам в ГКУСО РО Таганрогском центре помощи детям № 7

І. Общие положения

1. Настоящее Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дополнительного образования в государственном казенном учреждении социального обслуживания Ростовской области центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Таганрогский центр помощи детям № 7» (далее по тексту – центр помощи детям или учреждение) разработано на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями 2020 года,
 - Указа Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
 - Национального проекта «Образование»,
 - Концепции развития дополнительного образования до 2030 года,
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
 - Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
 - Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты России от 22.09.2021 № 652н,
- и других действующих федеральных и региональных нормативных правовых актов, регулирующих организацию и осуществление процесса дополнительного образования, а также Устава учреждения, локальных актов в части дополнительного образования, лицензии на право ведения дополнительного образования и настоящего Положения.

2. Положение регулирует порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее вместе - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

3. В основу процесса дополнительного образования воспитанников в центре помощи детям положены следующие внутренние документы: положения в части организации работы образовательного структурного подразделения, рабочие программы детских объединений, которые разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно.

4. Процесс дополнительного образования объединяет систему деятельности воспитанников в области умственного труда, эмоциональной и духовной сферы их личности.

5. Образовательный процесс строится на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогических работников, их сотрудничества и свободы развития личности в соответствии с его индивидуальными способностями, интересами и возможностями.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

6. Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей;
- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени воспитанников;
- адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию воспитанников;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся воспитанников, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

7. Центр помощи детям создает условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

8. Учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

9. Учреждение может организовать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся воспитанников одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально.

10. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Расписание занятий составляется с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников по представлению педагогических работников с учетом пожеланий, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого ребенка.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных программ и определяются локальным актом учреждения.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

11. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются учреждением самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

12. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

13. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.

14. Учреждение обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, экономики, технологий и социальной сферы.

15. При реализации программ возможна организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместной деятельности воспитанников и педагогического состава.

16. Обучение и воспитание в центре помощи детям ведется на русском языке.

17. Прием воспитанников в группы по направлениям осуществляется на основе свободы выбора и желания ребенка. Допускается посещение воспитанником нескольких объединений по интересам и переход из одного объединения в другое.

18. В каникулярное время объединения по направлениям продолжают работать; также могут быть созданы различные объединения с постоянным или переменным составом воспитанников. При этом формы и виды образовательной деятельности могут видоизменяться в зависимости от содержания образовательных программ и учебно-тематических планов объединения.

19. Процесс дополнительного образования направлен на реализацию основной цели: раскрытие индивидуальных творческих способностей воспитанников и расширение их интересов, направленных на совершенствование личности.

20. Достижению основной образовательной цели способствуют:

- реализация принципа непрерывности в образовании, который подразумевает использование ранее полученных знаний, умений и навыков;
- обеспечение адаптации воспитанника в социуме;
- организация оздоровительной деятельности детей, оставшихся без поддержки родителей;
- реализация основных положений Декларации прав ребенка, направленных на защиту здоровья и получение полноценного образования.

При этом учитываются:

- активное включение каждого воспитанника в процесс сотворчества;
- полноценность предоставления всех реализуемых образовательных программ (с учетом потребностей, возможностей и желаний воспитанника);
- обеспечение максимальной возможности для самореализации личности во всех видах деятельности;
- широкий выбор программ дополнительного образования;
- свобода выбора программы и педагога.

21. Деятельность воспитанников строится на основании содержания программы дополнительного образования с включением того материала, который особо заинтересует воспитанников.

22. В центре помощи детям могут быть открыты группы по всем направлениям дополнительного образования: художественному, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному, техническому, военно-патриотическому, туристско-краеведческому, эколого-биологическому.

23. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья центр помощи детям организуют образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития. Целью воспитания и обучения таких детей является социокультурная реабилитация средствами творческой деятельности, обеспечивающая включение детей с ОВЗ в социум. Образовательная деятельность направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи,
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности,
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Учреждение создает специальные условия в соответствии с заключением ПМПк, что подразумевает использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанников с ОВЗ.

Образовательная деятельность воспитанников с ОВЗ может осуществляться с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

24. В целях доступности получения дополнительного образования воспитанников с ОВЗ, учреждение обеспечивает создание специальных условия для получения образования.

а) Для воспитанников с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

- использование специальных приемов и методов обучения;

- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей воспитанников;

- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики воспитанника, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов воспитанника (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации программ в области физической культуры)

б) Для воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки,

- для воспитанников с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития);

- учет особенностей воспитанников с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной

инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках).

- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

25. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых учреждением) и отвечающими квалификационным требованиям профессионального стандарта. Также по необходимости могут привлекаться лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

II. Обязательная учебно-программная документация для педагога дополнительного образования

1. Педагог дополнительного образования самостоятельно разрабатывает следующую обязательную учебно-программную документацию: рабочую программу, календарно-тематический план, планы-конспекты занятий, расписание занятий по каждой программе. Документы имеют свою структуру и особенности содержания, подробно изложенные в Положении по составлению программ дополнительного образования в ГКУСО РО Таганрогском центре помощи детям № 7.

2. Главной целью образовательной программы является создание условий для развития творческого потенциала детей, формирования общей культуры, воспитания социально-активной личности гражданина и патриота.

3. Эта цель определяет основные принципы построения образовательной программы:

- принцип человечности (гуманизма) - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребёнку;
- принцип ценности равенства взрослого и ребёнка;
- принцип культуросообразности;
- принцип целостности;
- принцип социокультурной открытости образования;
- уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (педагогов, обучающихся и др.).

4. Из главной цели образовательной программы и принципов её реализации вытекают конкретные цели в работе педагога дополнительного образования:

- формирование у воспитанников познавательного интереса, желания и умения учиться;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- развитие воспитанника как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- создание психологических и дидактических условий для развития у воспитанников желания расширять круг своих знаний, приобретать практические навыки, необходимые в повседневной жизни и дальнейшем жизнеустройстве;
- развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- формирование допрофессиональной и общекультурной компетентности;
- развитие готовности к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству.

5. Дополнительное образование направлено на формирование личности воспитанника, который должен получить не только объём знаний, умений и навыков, но и приобрести деятельностные компетенции, которые позволяют воспитаннику самостоятельно принять правильное решение при появляющихся проблемах.

6. В процессе дополнительного образования педагогические работники центра помощи детям могут разрабатывать авторские образовательные программы. Для получения статуса авторской программы она должна пройти процедуру экспертизы в установленном порядке.

7. Освоение образовательной программы отслеживается в процессе текущей безоценочной аттестацией в каждой группе объединения по направлению. Формы проведения аттестации разнообразны.

8. На основании рабочей программы педагогом разрабатывается календарно-тематический план. Форма календарно-тематического планирования отражена в Положении по составлению программ дополнительного образования в ГКУСО РО Таганрогском центре помощи детям № 7.

9. Календарно-тематический план утверждается должностным лицом, ответственным за работу образовательного отделения.

10. К обязательной учебной документации относится также журнал учета работы детского объединения. Каждый педагог обязан вести «Журнал учета работы детского объединения в системе дополнительного образования детей».

11. Журнал - финансовый документ, подтверждающий отработанное педагогом время. В нем фиксируется посещение воспитанниками учебных занятий. Педагог записывает в журнал темы учебных занятий в соответствие с образовательной программой и календарно-тематическим планом. Педагог должен иметь журнал на каждую программу и учебную группу, заполнять его после каждого проведенного занятия в соответствие с расписанием, руководствуясь «Указаниями к ведению журнала учета работы объединения в учреждении дополнительного образования детей Министерства образования РФ». Учет массовой работы ведется в одном из журналов детского творческого объединения.

12. Журнал сдается на проверку ежемесячно ответственному за работу образовательного отделения до 25 числа. Он является основанием для начисления заработной платы педагогу.

13. Обязательная учебно-программная документация на каждый новый учебный год утверждается директором центра помощи детям и согласуется с органами государственного-общественного управления учреждения.

III. Режим работы воспитанников в процессе дополнительного образования

1. Учреждение может реализовывать дополнительные образовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В каникулярное время объединения по направлениям продолжают работать; также могут быть созданы различные объединения с постоянным или переменным составом воспитанников. При этом формы и виды образовательной деятельности могут видоизменяться в зависимости от содержания образовательных программ и учебно-тематических планов объединения.

2. При организации дополнительной образовательной деятельности в центре помощи детям учебная нагрузка, режим и расписание занятости воспитанников соответствует требованиям ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и иных нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования.

3. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

4. Кратность и продолжительность занятий в объединениях устанавливается настоящим локальным актом с учетом рекомендаций СанПиН: продолжительность занятий воспитанников в учебные дни -- не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни -- не более 4 академических часов в день; после 30-45 минут теоретических занятий проводятся перерывы длительностью не менее 10 мин.

5. Сменность занятий дополнительного образования – две, в зависимости от занятости воспитанников в общеобразовательном учреждении.

6. Продолжительность занятия - 2 академических часа; продолжительность академического часа - 45 минут, с перерывом 10 минут между академическими часами.

7. Все выходы педагогических работников с воспитанниками за пределы центра помощи детям в рамках образовательной и организационно-массовой деятельности осуществляется на основании приказа директора центра помощи детям.

8. Занятия начинаются не ранее 08.00 часов утра и заканчиваются не

позднее 20.00 часов. Для воспитанников в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

9. Между сменами в кабинетах дополнительного образования организуется не менее 30 минутный перерыв для уборки и проветривания помещения.

10. Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

11. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

12. Занятия, направленность которых предусматривает трудовую деятельность, организуются и проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда воспитанников, не достигших 18-летнего возраста.

13. Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

IV. Формирование групп для дополнительного образования

1. Списки групп объединений формируются с 01 сентября. Прием воспитанников в объединение осуществляется в течение календарного года.

2. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 определяется количественный состав групп с учетом характера деятельности, психолого-физиологических особенностей, психо-гигиенических требований, санитарных норм, вместимости помещений и отражается в образовательных программах.

При включении в объединения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья численный состав групп может быть уменьшен.

3. Во время проведения занятий допускается деление на подгруппы или звенья, а также объединение двух или более групп в соответствие с особенностями объединения учебными целями и задачами.

V. Расписание занятий

1. Расписание занятий детских объединений составляется с учетом режима дня воспитанников в центре, режима занятий в школах и утверждается директором центра помощи детям.

2. В течение года расписание дополнительного образования может корректироваться в связи с объективными обстоятельствами. Изменения в расписании занятий коллектива допускаются только с разрешения директора центра помощи детям. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией центра помощи детям.

3. Все изменения и корректировки расписания утверждаются директором центра помощи детям.

4. Педагогическим работникам запрещено изменять расписание, место проведения занятия, график работы без письменного согласования с

заместителем директора по воспитательной работе.

5. Рабочее время педагога исчисляется в академических часах и, кроме учебных занятий, могут быть предусмотрены другие виды педагогической деятельности (проведение индивидуальных развивающих бесед с воспитанниками, разработку средств методического сопровождения, организацию и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условия для совместной деятельности воспитанников и педагогов и т.д.).