



Игровые технологии как средства развития детей с ОВЗ

Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ

1. Технология разноуровневого обучения
2. Коррекционно-развивающие технологии
3. Технология проблемного обучения
4. Проектная деятельность
5. Игровые технологии
6. Информационно-коммуникативные технологии
7. Здоровьесберегающие технологии

Игра – главная сфера общения детей; в ней расширяются проблемы межличностных отношений, совместимости, партнёрства, дружбы, товарищества. В игре познаётся и приобретается социальный опыт, взаимоотношения людей. Игра социальна по своей природе и непосредственному насыщению, являясь отражённой моделью поведения, проявления и развития сложных самоорганизующих систем, и практикой творческих решений, предпочтений, выборов свободного поведения ребёнка, сферой неповторимой человеческой активности.

Функции игры как педагогического феномена

1. Развлекательная
2. Коммуникативная
3. Самореализация в обществе
4. Игротерапевтическая
5. Диагностическая
6. Коррекционная
7. Социальная





При подборе игр для детей с ОВЗ следует учитывать следующие требования:

- 1. Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.**
- 2. Соответствие игры возрасту ребёнка или его актуальному уровню развития;**
- 3. Учёт структуры дефекта;**
- 4. Подбор игрового материала с постепенным усложнением;**
- 5. Связь содержания игры с системой знаний ребёнка;**
- 6. Соответствие коррекционной цели занятия;**
- 7. Учёт принципа смены видов деятельности;**
- 8. Использование ярких, озвученных игрушек и пособий;**
- 9. Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность.**





Цели игры:

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ
ВОСПИТЫВАЮЩИЕ
РАЗВИВАЮЩИЕ
СОЦИАЛИЗИРУЮЩИЕ**





КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ, КОРРЕКЦИОННО - ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ИГРЫ:

- ▶ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА С ОВЗ;
- ▶ РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ;
- ▶ ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ;
- ▶ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ;
- ▶ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ;
- ▶ РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ;
- ▶ ПРОФИЛАКТИКА СТРАХОВ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ.



**ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ
ИСПОЛЬЗУЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ИГРЫ:**

- ❖ **ДИДАКТИЧЕСКИЕ**
- ❖ **СЮЖЕТНЫЕ**
- ❖ **РОЛЕВЫЕ**
- ❖ **ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ**
- ❖ **ПОДВИЖНЫЕ**
- ❖ **КОНСТРУКТИВНЫЕ**



Игра одно из ведущих средств воспитания и развития личности ребенка. Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей.



Через игру происходит развитие всех основных психических процессов, способностей ребенка, волевых и нравственных качеств личности, формирование элементов социальной активности детей.



Игровая деятельность

Одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных навыков у детей с ОВЗ является игра.

Игра формирует у детей знания и умения доброжелательного общения, в ней формируется умение распознавать эмоции других людей и владеть своими чувствами.



Игра - эффективный и доступный способ формирования коммуникативных навыков у детей. Чем полнее и разнообразнее его игровая деятельность, тем успешнее идёт его развитие, реализуются потенциальные возможности и творческие проявления. И имеет важное значение для психологического развития и эмоционального состояния



Во время игр дети взаимодействуют с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми; развивается их речь; увеличивается объём словаря; дети учатся слушать и думать; выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств общения, движений, жестов, мимики.



Каждый ребенок развивается в своем темпе, задача педагога – бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка, помогать открывать новые возможности игрового отражения мира, пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками, воспитание доброго отношения детей друг к другу, доверия детей к окружающим людям.



Обучение детей с ОВЗ сюжетно – ролевым играм



Сюжетно-ролевые игры

В них дети воспроизводят все то, что видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В сюжетно-ролевых играх закладывается социальный мотив, и она становится эффективным средством социализации детей



Игры-соревнования

Действительно, участие в любом мероприятии это не только музыка, угощение и подарки и, но и необходимость декламировать стихотворения, танцевать, участвовать в конкурсах, бороться за победу. Дети волнуются, испытывают стресс, расстраиваются и плачут, если что-то пошло не так. Тем не менее, соревнования по утверждению психологов необходимы. Для ребенка соревнование – это своеобразный экзамен, отчет о том, чему он научился, каких успехов достиг в развитии.



Игры-имитации

Имитационные (подражательные) игры характеризуются тем, что реальные явления окружающей действительности в них отражаются наиболее непосредственно. В основе имитационных игр всегда лежит своеобразный сюжет, в котором в образной форме отражаются те или иные явления из семейного быта, различных областей труда или каких-либо других видов общественной деятельности человека, а также из жизни природы. Каждый играющий выполняет ту или иную роль, отождествляя себя с действительными персонажами и объектами разыгрываемых событий и явлений.



Музыкальные игры

Музыкальные игры – это синтез музыки с речью, движением, с тактильными и зрительными ощущениями ребёнка. Они направлены на развитие всех сторон общения со сверстниками, и поэтому являются эффективным способом социализации детей в детском коллективе. Эти игры способствуют сплочению детского коллектива, развивают положительное, доверительное отношение к сверстнику, помогают корректировать некоторые отрицательные проявления в поведении.



Дидактические игры -

- совмещение элементов игры и учения;
- переход от игр - забав через игры - задачи к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение обучающих задач и условий игры;
- повышение умственной активности ребенка, формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности;
- единство обучающих и воспитательных воздействий.



Подвижные игры

Игра с правилами предполагают также специфические формы общения – отношения на равных внутри одной команды. Это дает возможность выйти за рамки ролевых отношений к отношениям личностным, развивает у детей чувство сплоченности.



Коммуникация через общение со взрослыми

Общение с взрослым имеет исключительное значение для ребенка на всех этапах детства. Но особенно важным оно является в первые семь лет его жизни, когда закладываются все основы личности и деятельности растущего человека. Причем, "чем меньше ребенку лет, тем большее значение для него имеет общение с взрослыми.



Игры драматизаци и

Эмоциональное
общение возникает на
основе совместных
действий,
сопровождаяемых
улыбкой,
ласковой интонацией,
проявлением заботы к
каждому ребенку.



Театрализова нные игры

Театрализованная игра направлена на развитие игрового поведения, эстетического чувства, способности творчески относиться к любому делу и уметь общаться со сверстниками в различных жизненных ситуациях.

Участвуя в театрализованных играх, дети познают окружающий мир, становятся участниками событий из жизни людей, животных растений.



Каждый ребенок
развивается в своем
темпе. Наша задача
бережно относиться к
этому процессу,
создавать условия для
естественного
индивидуального
личностного роста.



Какие бы формы игры не были избраны, они должны отвечать следующим требованиям:

- 1). Игра должна содействовать сплочению коллектива.
- 2). Иметь познавательное значение.
- 3). Активизировать общественную деятельность детей.
- 4). Обеспечивать мыслительную активность участников игры.
- 5). Создавать условия для детского творчества.
- 6). Соответствовать принципу: «Как можно меньше зрителей, как можно больше действующих лиц».



При использовании игры педагогу необходимо:

- чётко и выразительно разъяснять детям задачу и правила игры;
- варьировать задания и правила игры, развивая способность произвольно перестраивать своё поведение в соответствии с изменением игрового содержания;
- осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к детям через вариативность игровых заданий и правил.



Спасибо за внимание!

