

**государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Таганрогский центр помощи детям № 7»**

**(ГКУСО РО Таганрогский центр помощи детям № 7)**

**ПРИНЯТА:**

решением педагогического совета  
ГКУСО РО  
Таганрогского центра помощи детям № 7  
Протокол № 4  
от « 28 » декабря 2022 года

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом ГКУСО РО  
Таганрогского центра помощи детям № 7  
от « 28 » декабря 2022 года № 295-ОД  
Директор



С.В. Поленова

**Рабочая воспитательная программа адаптации и социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Путь во взрослую жизнь»**

*Направленность программы – социально-педагогическая*

*Возраст воспитанников: 7 – 11 лет и 12 -- 17 лет.*

*Срок реализации программы – 1 год*

*Составлена:*

заместителем директора по ВР,  
социальным педагогом,  
педагогом-психологом

г. Таганрог, 2022

## Содержание программы

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Стр. 2-27</i>
1.	Пояснительная записка	3-5
2.	Исходные положения, лежащие в основе программы	5
3.	Цель и задачи программы	6
4.	Основные педагогические технологии, лежащие в основе реализации программы	6
5.	Основные педагогические и организационные принципы	7-8
6.	Основные этапы процесса социальной адаптации воспитанников	9-10
7.	Основные компоненты процесса социальной адаптации и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	10-12
8.	Формы и методы реализации программы	12-13
9.	Содержание программы по направлениям деятельности	13-24
10.	Ожидаемые результаты	25-26
11.	Список используемой литературы	27

## 1. Пояснительная записка

**Актуальность программы.** Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Наиболее остро эта проблема стоит перед педагогическими коллективами государственных учреждений социального обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих выраженные интеллектуальные нарушения в развитии. Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Это обусловлено тем, что по выходу из учреждения господдержки выпускники испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное проживание в интернатном учреждении и специфика первичной социализации воспитанников с ОВЗ затрудняет формирование у них необходимых навыков для эффективного функционирования в социуме. Также причины затруднений социализации выпускников таких учреждений связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Игрет роль и относительно меньшие возможности общения детей такой категории с окружающим миром. Эти трудности, с одной стороны, обусловлены индивидуальными особенностями детей, характером имеющихся отклонений развития, а с другой стороны, низким уровнем толерантности и трудностями интеграции таких детей в среде сверстников. В то же время рост числа детей с ОВЗ, распространение представлений о ценности подрастающей личности усиливают значимость социально-реабилитационной и социокультурной деятельности, целью которой является социально-образовательная подготовка и максимально-достижимая адаптация к жизни, предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья шанса сформировать навыки социальной ориентации, этики и культурного социального поведения. Все это определяет значительную важность проблем социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, их качественной интеграции в общественно значимые отношения.

Наш дом, центр помощи детям, – учреждение социальной поддержки детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Основными ориентирами деятельности коллектива является осуществление социальной защиты, медико-психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации воспитанников, обеспечение охраны и укрепление здоровья. Работа направлена на создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию, охране прав и интересов каждого ребенка, а также созданию специального реабилитационного пространства

для оптимального развития личности ребенка с ограниченными возможностями, инвалидностью, нарушением интеллекта.

Концептуально-теоретической основой педагогической деятельности избрана модель семейного воспитания, как наиболее эффективная форма функционирования воспитательной среды центра в сфере оказания социальных услуг детям.

В течение года организована воспитательная коррекционно-развивающая работа, исходя из базовых мероприятий «Векторов успешной жизни», учитывая индивидуальные планы развития и жизнеустройства каждого ребенка, корректируя эту работу исходя из анализа каждого месяца.

Для освоения социально-семейной практики все воспитанники включены в разнообразные виды деятельности семьи: самообслуживающую, хозяйственно-бытовую, интеллектуально-познавательную, досуговую, коммуникативную, творческую, что способствует коррекции, развитию и реабилитации каждого ребенка.

Формируя главную опору для человека в жизни – потребность трудиться ради блага семьи настоящей и своей будущей, педагогический коллектив решает основные задачи в рамках подготовки к дальнейшему жизнеустройству.

В работе используются такие методы как: наблюдения, беседы, сравнения, тестирования, сюжетно-ролевые игры, праздники, дни рождения, участие в конкурсах, общение со сверстниками, родственниками, не проживающими вместе, специально созданные ситуации, упражнения, тренинги, просмотры и обсуждение художественных фильмов, уроки социального быта, презентации и другое.

Дети, являясь участниками того или иного запланированного семейного дела, события, мероприятия – растут, развиваются, становятся крепче, сильнее, изменяются положительно, хотя не всегда это получается сразу, учитывая их потенциальные возможности.

Каждый ребенок проявляет себя ежедневно в зависимости от самочувствия и настроения, на которое реагирует взрослый – поддерживает, направляет, помогает встать на позитив, авансирует программу его уверенности в том, что в течение дня все будет хорошо, если он сам этого захочет. Такой индивидуальный подход способствует благополучной адаптации и повышению уровня социализированности. Индивидуальный подход помогает ребенку увидеть свои собственные проблемы, причины их возникновения и возможности устранения.

В настоящее время в центре помощи детям проживает 18 воспитанников. 17 из них (это 94,4% от общей численности) имеют выраженные интеллектуальные нарушения, среди них 14 детей-инвалидов, что составляет 82,4%). Почти 50% – «неговорящие дети», остальные слабоговорящие. 17 воспитанников обучаются в специальной школе VIII вида. Учитывая особенности поступившего контингента воспитанников,

возникла необходимость разработки специальной воспитательной программы, направленной на подготовку детей с ОВЗ к дальнейшей жизни.

## **2. Исходные положения, лежащие в основе программы**

Настоящая программа основывается на исходных положениях нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня, а также локальных актов учреждения в сфере защиты детства и содействии максимально возможному уровню социализации детей и подростков, оставшихся без попечения родителей и имеющих выраженные интеллектуальные нарушения развития:

- Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

- Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановления Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Областного закона от 29 августа 2014 «О социальном обслуживании граждан в Ростовской области»;

- Постановления Правительства Ростовской области от 06.10.2011 № 29 "О реализации мер по социальной адаптации и сопровождению выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";

- Положения о ГКУСО РО Таганрогском центре помощи детям № 7;

- Устава учреждения.

### **3. Цель и задачи программы**

Целью программы является создание условий развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, подготовки к будущему жизнеустройству на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту и видам деятельности.

Основные задачи, решаемые в процессе реализации программы:

- 1). Создать коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее развитие механизмов компенсации каждого ребенка.
- 2). Повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- 3). Развивать способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.
- 4). Сохранять и укреплять здоровье воспитанников и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
- 5). Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально-бытового воспитания, а также социального взаимодействия с социумом.

### **4. Основные педагогические технологии, лежащие в основе реализации программы**

**Научно-педагогической основой** организации процесса социальной адаптации воспитанников центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, являются личностно-ориентированные технологии, которые заключаются в ориентации на ценность и уникальность каждой личности и предполагают диагностику ее индивидуального развития, отслеживание процессов социальной адаптации, применение соответствующих форм, методов и средств воздействия. Особая роль здесь принадлежит созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение возникающих проблем.

В основу программы также положены следующие технологии:

1. Педагогика сотрудничества.
2. Технология личностно-ориентированного подхода (В.В.Воронковой, С.Д. Забрамной).
3. Гуманно-личностная технология (Ш.А. Амонашвили).
4. Технология педагогической поддержки (О.С. Газмана).
5. Здоровьесберегающие технологии (С.Ковалько, З. Тнамясевой).
6. Технология обеспечения двигательной активности (В.Ф. Базарного).
7. Игровые технологии.
8. Технология мастерских.
9. Технология саморазвития (М. Монтессори).

**5. Основные педагогические и организационные принципы** организации процесса социальной адаптации и психолого-педагогического сопровождения:

1. *Принцип индивидуализированного подхода*, предполагающий учет особенностей, интересов, социальных нужд и физических и психических возможностей каждого воспитанника.

2. *Принцип культуросообразности*, предполагающий, что процесс социального становления должен основываться на общечеловеческих ценностях и нормах культуры.

3. *Принцип развивающих коммуникаций*, признающий решающую роль общения, контактов и информационного поля в социальном становлении личности.

**Организационные принципы** организации процесса социальной адаптации и психолого-педагогического сопровождения:

1. *Принцип развития*, предполагающий постоянное совершенствование системы, технологий, форм и методов воспитания.

2. *Принцип социально-педагогической компетентности кадров*, предполагающий необходимый уровень психолого-педагогической и методической подготовленности работников к решению возникающих социально-педагогических проблем.

3. *Принцип контроля и проверки исполнения*, который предполагает определенную систему методов контроля за деятельностью всех субъектов с целью ее своевременной регуляции и коррекции.

4. *Принцип максимализации социальных ресурсов*, предполагающий привлечение всех необходимых субъектов социокультурной среды и социальных институтов для улучшения процесса социальной адаптации воспитанников.

Как показывает практика, только при комплексном подходе и совместной деятельности всего педагогического коллектива учреждения возможно решение поставленных задач. Система воспитательно-реабилитационной работы в учреждении включает в себя:

-- индивидуальную работу в семейно-воспитательной группе по реализации индивидуального плана развития и жизнеустройства;

-- систему ежедневных индивидуальных занятий, осуществляемых педагогами учреждения согласно общей циклограмме работы специалистов;

-- разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ психологической и социально-педагогической направленности;

-- систему дополнительного образования, включающую: - реализацию общеразвивающих программ дообразования, адаптированных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - кружковую работу в учреждении, направленную на

укрепление здоровья детей и развитие их общего кругозора; - занятия в кружках, секциях, клубах по интересам на базе городских учреждений культуры и спорта;

-- социальное взаимодействие воспитанников с ОВЗ с социумом (посещение театра, музеев, выставок, концертов, детских игровых центров, парков и др.);

-- сопровождение временной передачи воспитанников в семьи граждан, ее результативность как часть подготовки к готовности проживания в семье.

Опыт показывает, что рациональная организация комплексной системы влияния на воспитательные аспекты ребенка помогает решить задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития, а также привития жизненно необходимых навыков и привычек. Установлено, что социализация воспитанников предполагает не только определенный уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения. Комплексная целевая программа «Путь во взрослую жизнь» максимально способствует приобретению социального опыта поведения в различных жизненных ситуациях.

Исходя из этого, программа включает в себя **векторные направления деятельности**, способствующие формированию максимально возможных навыков самостоятельности в повседневной жизни и в подготовке к дальнейшему жизнеустройству. Каждое направление деятельности планируется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей семейно-воспитательной группы:

**1. Личностное развитие:** (- ценностное отношение к себе (саморазвитие, самосовершенствование), - социально-правовой интеллект, - коммуникативная культура, - о профессиях, - Я – член семьи, - Я – гражданин своей страны).

**2. Самообслуживающий труд:** (- личная гигиена (гигиена и здоровье); - культура внешнего вида: (стираю (личные вещи), утюжу, ремонтирую, складываю, храню).

**3. Хозяйственно-бытовой труд, домашняя экономика:** (- уборка и создание уюта, - мелкий ремонт по зданию, - посещение магазинов (социально-экономические навыки), - кулинарные навыки, - труд на домашней усадьбе, - безопасность жизнедеятельности).

**4. Здоровье и здоровый образ жизни:** (- профилактика вредных привычек, - рациональное питание, - культура поведения, - физическое развитие через физкультуру и спорт, - творчество).

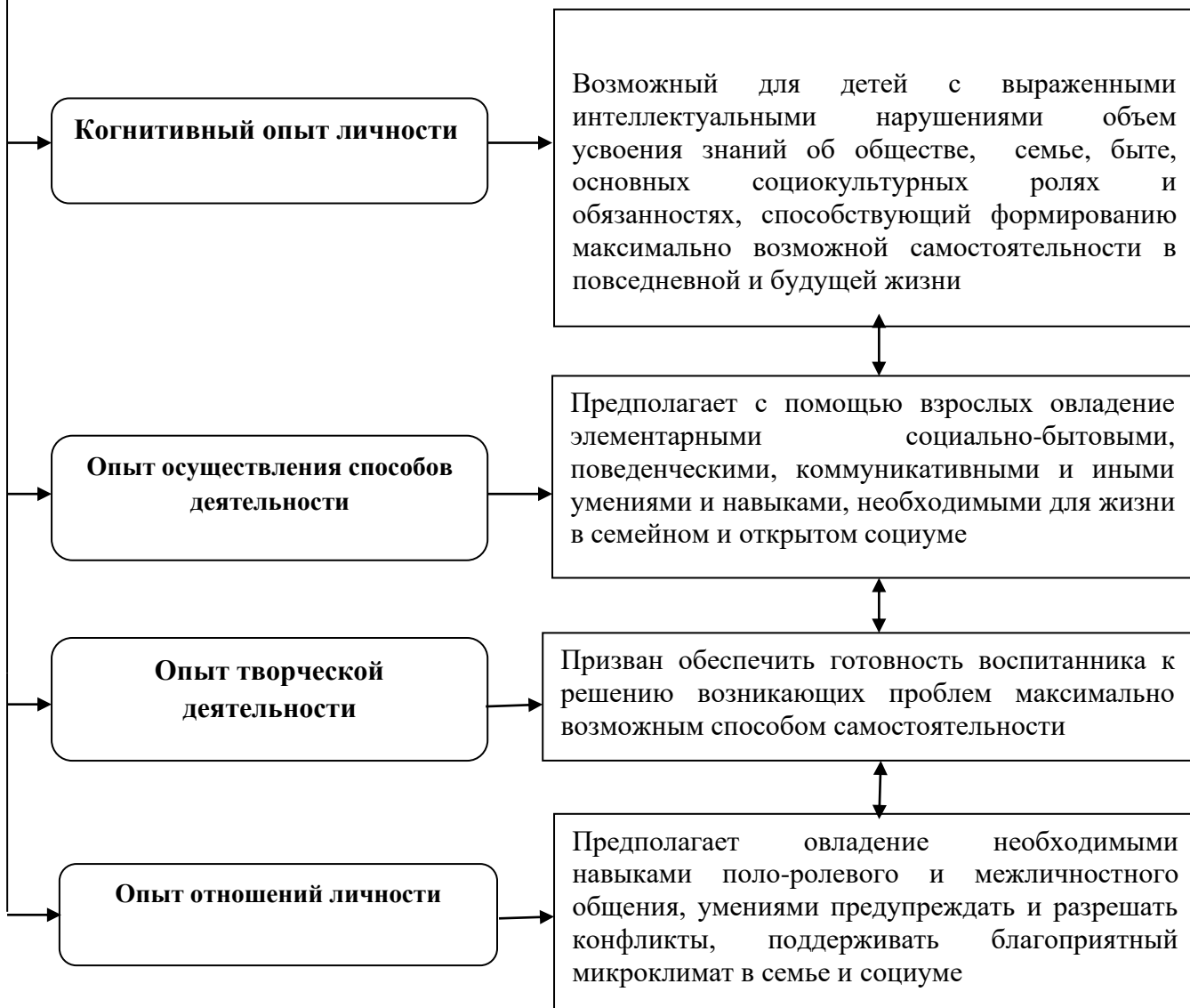


## 6. Основные этапы процесса социальной адаптации воспитанников

Этап	Цели работы	Формы работы	Содержание работы
Социально-адаптивный	Создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья для его адаптации в общество и помощь в социализации личности	<p>Диагностический мониторинг индивидуальных потребностей детей с ОВЗ, диапазона необходимого социально-психологического сопровождения.</p> <p>Программа социальной адаптации воспитанников в условиях учреждения.</p>	<p>Индивидуальная психолого-педагогическая работа с ребенком.</p> <p>Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе.</p> <p>Составление банка данных.</p> <p>Оформление социального статуса ребенка.</p> <p>Разработка ИППриЖУ</p>
Переходно-адаптивный	Создание гибкой, вариативной, социально открытой, личностно-ориентированной системы творческой воспитательной и реабилитационной деятельности, способствующей социальной адаптации и социокультурному развитию личности с учетом возможностей и особенностей здоровья воспитанников	<p>Комплексная целевая программа социализации и адаптации воспитанников с ОВЗ.</p> <p>Развивающие и коррекционные программы.</p> <p>Общеразвивающие программы допобразования.</p> <p>Реализация ИППриЖУ.</p>	<p>Организация процесса социальной адаптации в СВГ по векторным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личностное развитие;</li> <li>• самообслуживающий труд;</li> <li>• хозяйственно-бытовой труд; домашняя экономика;</li> <li>• здоровье и здоровый образ жизни.</li> </ul> <p>(участие в жизни группы-семьи; совместная деятельность детей и взрослых; совместный досуг; общее и дополнительное образование; профессиональная ориентация; социальное взаимодействие детей с ОВЗ с обществом)</p>

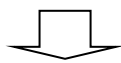
Предвыпускной	Подготовка к выбору профессии с учетом возможностей и особенностей здоровья будущего выпускника	Индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанника. Реализация программы «В ответе за себя»	Профессиональная ориентация с учетом возможностей здоровья воспитанников (выбор соответствующего профессионального образовательного учреждения). Мониторинг готовности выпускника с ОВЗ к дальнейшему жизнеустройству. Организация постинтернатного сопровождения выпускников
---------------	---	---	---

### 7. Основные компоненты процесса социальной адаптации и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

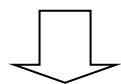


## **Организационные формы:**

Рановозрастная группа-семья, общие традиционные праздники, клубы, кружки, мини-мастерские, мастер-классы, конкурсы, интерактивные мероприятия, оздоровительные лагеря, выставки, соревнования и др.



## **Коррекционные и развивающие психолого-педагогические программы. Общеразвивающие программы дополнительного образования**



### **Виды деятельности:**

Игровая, познавательнo-развивающая, социально-бытовая, хозяйственно-трудова я, культурно-досуговая, физкультурно-спортивная, эстетическая, оздоровительная, общение, социальная практика, нравственно-патриотическая, профориентационная и др.

Как видно из вышеприведенной схемы, воспитательно-реабилитационный процесс в учреждении представляет собой обобщенную модель деятельности педагогического коллектива, направленную на социальную адаптацию и сопровождение воспитанников до выхода их из учреждения. Ее вариативный подход, предполагает наличие рабочих подпрограмм, предусматривающих создание гибких форм работы, способствующих социальному развитию личности воспитанника. Программа предусматривает использование разнообразных индивидуальных и групповых форм работы. Она рассчитана на возрастной период с 7 до 11 лет и с 12 до 17 лет сроком на 1 год и предполагает ежегодную корректировку основного содержания программы.

### **Цели воспитательно-реабилитационной работы**

- Развитие максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни детей и подростков.
- Создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребенка с ограниченными возможностями, для его адаптации в общество и помощь в социализации личности.

**Задачи,** решаемые в процессе воспитания и реабилитации личности воспитанника с выраженными интеллектуальными нарушениями:

- Обеспечить детям условия благоприятного, комфортного проживания, максимально приближенные к домашним.
- Способствовать усвоению семейно-ролевых компетенций, приобщению каждого ребенка к семейно-бытовым делам, учитывая уровень развития и возможности. Практическая подготовка ребенка к самостоятельной жизни.
- Опираясь на индивидуальный подход выявлять отклонения в развитии и вырабатывать механизмы компенсации имеющихся проблем.

- Коррекция поведенческих аспектов, эмоционально-волевой сферы. Формирование гуманных отношений к окружающим.
- Создание условий для успешного самовыражения ребенка, его способностей, творческих возможностей, выбора дела по душе.
- Освоение элементарной общей культуры соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям.
- Формирование навыков безопасного поведения.

## **8. Формы и методы реализации программы**

Как указывалось выше, в процессе реализации программы используются разнообразные организационные формы проведения мероприятий. Наиболее актуальными являются: традиционные праздники, уроки нравственности, инструктажи, «круглые столы», групповые дискуссии, семейные часы, встречи с людьми разных профессий, конкурсы, решение моделированных ситуаций, квест-игры, сюжетно-ролевые игры, комплексные интерактивные мероприятия, экскурсии.

Значительное место отводится экскурсиям как комплексному занятию по ознакомлению с социальными объектами городской инфраструктуры: предприятиями службы быта, магазинами, поликлиниками, иными учреждениями. Перед проведением экскурсии педагоги обязательно проводят вводную беседу о цели экскурсии, правилах поведения в транспорте и дорогах. В ходе проведения экскурсии могут быть организованы практические занятия.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов. Игра – это своеобразная школа жизни. Педагог организует и проводит игру по заранее разработанному плану. Игра способствует расширению знания об окружающем мире, систематизации жизненного опыта, активизации познавательной деятельности воспитанников. Кроме того, они служат своего рода отдыхом, доставляя удовольствие детям и подросткам.

В целях коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья подбираются материалы для проведения дидактических игр. Эти материалы способствуют приобретению необходимых знаний, умений и навыков для интеграции в социуме, которая реализуется через участие в оказании комплексной специализированной помощи детям, имеющим определенные интеллектуальные нарушения, в том числе речевую патологию. Разнообразные игровые действия поддерживают интерес к знаниям, стимулируют развитие учебной мотивации, способствуют максимально возможному решению речевых проблем. Больше внимание уделяется индивидуальным и групповым занятиям. В связи с особенностями развития воспитанников с ОВЗ такие занятия сопровождается наглядностью и эмоциональностью.

Как показал опыт, при работе с данной категорией детей необходимо применять методы стимулирования. Поощрение, как один из методов стимулирования, имеет особое значение в работе с воспитанниками такой категории. Поэтому после каждого проведенного мероприятия проводится рефлексия, педагог старается отметить каждого ребенка. Это позволяет подчеркнуть их положительные качества, развитию стремления к положительным поступкам, к формированию воли.

Программа по социализации воспитанников «Путь во взрослую жизнь» предполагает их активное участие в подготовке и проведении мероприятий. В процессе планирования, подготовки и проведения различных видов деятельности у воспитанников совершенствуется умение анализировать, сравнивать, оценивать; развивается самоконтроль, умение преодолевать трудности, вырабатываются эстетические вкусы и навыки межличностного общения. Таким образом, в каждом виде деятельности заложены большие коррекционные возможности, способствующие социальной адаптации будущих выпускников.

### **Распределение занятий на месяц**

По каждому векторному направлению проводится 2-3 занятия в месяц продолжительностью 30 минут. Занятия проводятся в соответствии с планом воспитательной работы в семейно-воспитательной группе. Рекомендовано в месяц по каждому векторному направлению 2 занятия для детей в возрасте 7-11 лет и 3 занятия для детей 12-17 лет. При необходимости возможны дополнительные занятия в целях упражнения, повторения и закрепления пройденного материала).

## **9. Содержание программы по направлениям деятельности**

**1. Личностное развитие.** Содержание мероприятий в данном направлении включает в себя: ценностное отношение к себе, социально-правовой интеллект, коммуникативную культуру, ценностные ориентиры семьи, профессиональное самоопределение и нравственно-гражданское воспитание.

**Цель:** организация качественной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с различными формами отклонений в развитии для формирования необходимых жизненных компетенций.

**Задачи:** - повышать уровень общего развития личности воспитанника; - формировать знания, умения и навыки, сопутствующие его успешной социальной адаптации к новым жизненным условиям; - развивать навыки общения со сверстниками, учителями, воспитателями, окружающими людьми; - воспитывать уважение к людям, дружелюбие, толерантность; воспитывать культуру поведения через совместную деятельность;

- воспитывать чувство патриотизма и любви к своей родине, бережное отношение к природе и государственному имуществу.

Следует отметить, что важно способствовать формированию в осознании детей системы национальных ценностей, нравственных основ культуры поведения в семье и обществе. Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в учреждение. Именно здесь закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в доме, в школе, на улице и в общественных местах. Практика показала, что элементарные нормы культурного поведения, как правило, не привиты детям с ранних лет, педагогам учреждения приходится восполнять этот пробел и нередко проводить трудную работу по перевоспитанию подростков, у которых укоренились отрицательные привычки. Достигается это кропотливым ежедневным трудом всего педагогического коллектива.

**Мероприятия в рамках векторного направления: личностное развитие** (- ценностное отношение к себе (саморазвитие, самосовершенствование); - социально-правовой интеллект; - коммуникативная культура; - о профессиях; - Я – член семьи; - Я – гражданин своей страны)

Воспитательная деятельность	Дополнительное образование и досуговая деятельность
<i>Мероприятия для детей 7-11 лет</i>	
<p><b>Семейные традиционные праздники:</b> «С рождеством – настоящим волшебством»; «Широкая масленица»; «Пусть дарит март Вам снежные свои улыбки и цветы»; «День матери»; «Веселая ярмарка».</p> <p><b>Новогодний праздник</b> «Вместе встретим Новый год»;</p> <p><b>Видео-журнал</b> «Родина как место, где родился А.П. Чехов»;</p> <p><b>Спортивно-игровая программа</b> «Военная тревога»;</p> <p><b>Видео-экскурсия и чтение рассказов о детях-героях ВОВ</b> «Они остались в той войне»;</p> <p><b>Устный правовой журнал</b> «Право и жизнь». Диспут «Что такое правонарушение и преступление».</p> <p><b>Деловая игра</b> «Мы живем по закону». «Российский экспресс» -- <b>путешествие по карте мира</b>;</p> <p><b>Круглый стол</b> «Кто управляет государством»;</p> <p><b>Семейный час</b> «Семь «Я» -- одна семья».</p> <p><b>Народное гулянье</b> «Разноцветное лето в знак семьи, любви и верности»;</p>	<p><b>Занятия в рамках реализации общеразвивающих программ дополнительного образования:</b> «Рукоделие» и «Художественный труд».</p> <p><b>Занятия в кружках в учреждении:</b> «Веселые нотки», «Эстрадный танец», «Мой первый эскиз», «Волшебные бусинки», «Оригами», «По мотивам Монтессори», «Физкульт-Ура!».</p> <p><b>Мини-мастерская</b> «Твори, выдумывай, пробуй».</p> <p><b>Реализация коррекционно-развивающей программы</b> «Развивайка».</p> <p><b>Занятия в кружках и клубах по интересам на базе городских учреждений культуры и спорта:</b> «МБУК «Социально-культурный центр «Приморский»: «Мастерская красоты», «Игра красок»; МБУ «Спортивная школа № 1» -- занятия адаптивной верховой ездой на базе и при содействии конного казачьего центра Атаман»; АНО «Луч надежды» (кружок «Логоритмика с элементами гимнастики».</p>

<p><b>Рольевая профориентационная игра</b> «Я работаю».;  <b>Познавательная игра</b> «Кто на фото?» (о профессиях работников учреждения);  <b>Экологическая сказка</b> «Зеленый друг»;  <b>Игра-драматизация</b> «Веселые друзья»</p>	<p>Участие в творческих конкурсах разного уровня, в том числе в областном конкурсе детского творчества «Созвездие».  <b>Регулярное посещение конного казачьего центра «Атаман».</b>  <b>Посещение</b> театра, кинотеатров, музеев, парков, детских развлекательных игровых центров, концертов и др.</p> <p><b>Участие в областной акции</b> «Новый год в кругу семьи».</p>
<p><i>Мероприятия для детей 12-17 лет</i></p>	
<p><b>Традиционные праздники и театрализованные представления</b> «Рождественская ночь»; «Широкая масленица», «День 8 Марта»; «День защиты детей»; праздник осени и день Учителя; «День матери»; Встреча Нового года.  <b>Практическое занятие</b> «Мы пришли в театр»;  <b>Уроки нравственности</b> «Честность по отношению к близким»; «Взаимопомощь»; «Злость ушла, осталась радость»;  <b>Урок антитеррористической безопасности</b> «Будь настороженным и бдительным»; инструктаж «Безопасность в сети Интернет»;  <b>Диагностические ситуации</b> «Как бы ты поступил, если бы ...», «Как не оказаться вовлеченным в преступление?»;  <b>Круглый стол</b> «Конфликты в моей семье»; «Семья вместе – душа на месте»;  <b>Дискуссия</b> «Почему добро побеждает зло?»;  <b>Экскурсия</b> к вечному огню «И помнит мир спасенный»;  <b>Познавательная игровая программа</b> «Моя Родина»;  <b>Спортивно-игровая программа</b> «Богатырские забавы» (ко дню защитника Отечества);  <b>Беседа</b> «Я в ответе за свои поступки»;  <b>Правовая беседа</b> «Кража и ее последствия»;  <b>Литературный вечер</b> «В гостях у великих писателей»;  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Мы пассажиры»;  <b>Экологическая экскурсия</b> «Мир вокруг нас»;  <b>Час семейной этики</b> «Наша дружная семья»;  <b>Безопасность в быту</b> «Правила обращения</p>	<p><b>Занятия в рамках реализации общеразвивающих программ дополнительного образования:</b> «Рукоделие» и «Художественный труд».</p> <p><b>Реализация коррекционно-развивающих программ</b> по профилактике отклоняющегося поведения подростков с основами правовых знаний: «Мой дом без агрессии», «В ответе за себя».</p> <p><b>Занятия в кружках в учреждении:</b> «Веселые нотки», «Эстрадный танец», «Волшебные бусинки», «Физкульт-Ура!».</p> <p><b>Занятия в кружках и клубах по интересам на базе городских учреждений культуры и спорта:</b> МБУК «Социально-культурный центр «Приморский»: «Мастерская красоты», «Я вожатый»; МБУ «Спортивная школа № 1» -- занятия адаптивной верховой ездой на базе и при содействии конного казачьего центра Атаман»; АНО «Луч надежды» (кружок «Логоритмика с элементами гимнастики»).  «Участие в творческих конкурсах разного уровня, в том числе в областном конкурсе детского творчества «Созвездие»</p> <p><b>Регулярное посещение конного казачьего центра «Атаман»;</b></p> <p><b>Посещение</b> театра, кинотеатров, музеев, парков, детских развлекательных игровых центров, концертов и др.</p> <p><b>Участие в областной акции</b> «Новый год в кругу семьи».</p>

<p>с утюгом»;</p> <p><b>Ролевая игра</b> «Мы едем в школу»; Игровое мероприятие «Раз! Два! Три!»;</p> <p><b>Интерактивное занятие</b> «Лень нам не подруга»;</p> <p><b>Моделирование ситуаций</b> «Выбор и его последствия»;</p> <p>Почтовый адрес дома, школы (написание адреса на почтовой открытке);</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Старший и младший»;</p> <p><b>Экономическая игра</b> «Основные расходы в семье» (умение планировать бюджет);</p> <p><b>Беседа</b> «Я гражданин. Мой статус»</p> <p><b>Литературная гостиная</b> «Встреча с писателем» (А.П. Чехов, А.С. Пушкин);</p> <p><b>Беседа</b> «Мешок хороших качеств»;</p> <p><b>Деловая игра</b> «Составь свой рацион питания»;</p> <p><b>Презентация</b> «Природа родного края»</p> <p><b>Профориентационный урок</b> «Мир профессий и твое место в нем»;</p> <p><b>Правовой клуб</b> «Ответственность несовершеннолетних». Путешествие в страну законов»;</p> <p><b>Круглый стол</b> «Моя мечта и что я делаю для ее исполнения»;</p> <p>Урок искренности. Беседа «Социальные льготы граждан».</p> <p><b>Игровое занятие</b> «Умение сотрудничать»</p>	
---	--

**Самообслуживающий труд** – важное направление работы воспитателей семейно-воспитательных групп и других педагогов, работающих с детьми. **Самообслуживание** – это труд ребенка, направленный на обслуживание им самим самого себя (одевание – раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры). Как правило, дети с ОВЗ, поступившие в учреждение, слабо владеют навыками самообслуживания. Поэтому основным методом привития первоначальных навыков самообслуживания являются показ и объяснение, упражнение и закрепление, а также положительная педагогическая оценка каждого действия. Постепенное усложнение задач выражается в повышении требований к качеству действий, организованному поведению в процессе ухода за собой. Важно формировать у детей приемы взаимопомощи, учить обращаться с просьбой друг к другу и т.д. используются игровые ситуации и рассматривание картинок (для формирования представлений о последовательности действий). Это особенно важно для категории «особый ребенок» и «неговорящие дети».

**Задачи и содержание** работы по данному направлению: - учить и закреплять навыки самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно



складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место); - учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде; - формировать привычку бережно относиться к личным вещам, соблюдать порядок в своем шкафу, раскладывать одежду в определенные места; - формировать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы и мыть руки перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; пользоваться расческой;- учить пользоваться правильно столовыми приборами: ложкой, вилкой, ножом; учить правильно сервировать стол; - учить аккуратно убирать постель. Все эти первоначальные навыки постепенно закрепляются и совершенствуются, становятся неотъемлемой потребностью в дальнейшей жизни.

Таким образом, самообслуживающий труд является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире, меняется его самооценка. «Я сам! Я могу!» -- максимально возможный результат собственных трудовых усилий, доставляющих радость каждому ребенку. А при поддержке и стимулировании этих усилий со стороны педагога (родителя) – это позитивное авансирование на дальнейший успех.

**Мероприятия в рамках векторного направления самообслуживающий труд:** (- личная гигиена (гигиена и здоровье); - культура внешнего вида: (стираю (личные вещи), утюжу, ремонтирую, складываю, храню).

Воспитательная деятельность	Дополнительное образование и досуговая деятельность
<i>Мероприятия для детей 7-11 лет</i>	
<p><b>Видеопрезентация</b> «Гигиена всем полезна»;</p> <p><b>Фейерверк практических опытов и навыков</b> «С водой и без воды»;</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Угадай вид одежды»;</p> <p><b>Практическое занятие</b> «В нашей костюмерной»;</p> <p><b>Презентации:</b> личного гардероба, смотр-конкурс «Я сам», «Культура внешнего вида»; <b>урок-демонстрация</b> «Культура моей одежды»;</p> <p><b>Тест-игра</b> «Твой внешний вид»;</p> <p><b>Кроссворд</b> «Наш летний гардероб»</p> <p><b>Инсценировка</b> «Ходи в парикмахерскую чаще»;</p> <p><b>Практические занятия</b> «На кухне» (в рамках мини-мастерской «Хозяюшка»);</p> <p><b>Практические уроки</b> «Горе тому, у кого беспорядок в доме», «Я люблю свои</p>	<p><b>Занятия в рамках реализации общеразвивающих программ дополнительного образования:</b> «Рукоделие» и «Художественный труд».</p> <p><b>Внутренние межгрупповые смотры-конкурсы:</b> «Кулинарная академия»; <b>презентация-дефиле</b> «Искусство одеваться». Мода. Одежда праздничная, школьная, домашняя».</p> <p><b>Творческие конкурсы:</b> «Осенние проделки», «Украсим дом свой к Новому году».</p> <p><b>Выставка творческих работ,</b> представляемых на областной конкурс детского творчества «Созвездие».</p> <p><b>Мини-мастерские:</b> «Хозяюшка»,</p>

<p>игрушки);  <b>Путешествие в сказку</b> под названием «Фея здоровья и Фея гигиены» -- театрализованное представление;  <b>День мытья рук</b> «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»;  <b>Познавательный-практический урок</b> «Встречают по одежке...»;  <b>Викторина</b> «Почему люди выглядят неряшливо»</p>	<p>«Домашний мастер», «Служба быта».  <b>Бюро добрых дел</b> «Я Сам».</p>
<p><i>Мероприятия для детей 12-17 лет</i></p>	
<p><b>Практические занятия:</b> «Расти, коса», «По одежке встречают»; «Моя весенняя одежда», «Хранители чистоты», «Моя летняя обувь», «Глажка одежды», «Школа глажки», «На кухне».  <b>Практикум</b> «Мы проснулись, потянулись...», «Белое, черное, цветное» (сортировка одежды для стирки);  <b>Педагогические ситуации</b> «Помогаем друг другу одеваться на прогулку и раздеваться после прогулки»  <b>Дидактические игры:</b> «Красивые салфетки для трех поросят», «Мои вещи», «Мои предметы обихода», «Модельер», «Новоселье у Буратино», «Готовимся к поездке, много-мало одежды»;  <b>Интерактивное занятие</b> «Расческа – подруга хорошей прически»;  <b>Круглый стол</b> «Мужская красота»;  <b>Практический конкурс</b> «Самый чистый шкафчик»;  <b>Познавательный-бытовая беседа</b> «Как ухаживать за своей одеждой»;  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Умывалки», «Салон красоты»;  <b>Ролевая игра</b> «Я -- дежурный»: Дискуссия «Я все умею»;  <b>Практикум</b> «Большая стирка»</p>	<p><b>Занятия в рамках реализации общеразвивающих программ дополнительного образования:</b> «Рукоделие» и «Художественный труд».  <b>Внутренние межгрупповые смотр-конкурсы:</b> «Кулинарная академия»; <b>презентация-дефиле</b> «Искусство одеваться». Мода. Одежда праздничная, школьная, домашняя». <b>Творческие конкурсы</b> «Уютный дом»: «Осенние фантазии», «Пришел в гости Новый год».  <b>Выставка творческих работ,</b> представляемых на областной конкурс детского творчества «Созвездие»  <b>Мини-мастерские:</b> «Хозяюшка», «Домашний мастер», «Служба быта».  <b>Бюро добрых дел</b> «Мы помощники».</p>

Как отмечалось ранее, социализация и адаптация воспитанников с ОВЗ невозможна без трудовой подготовки. Одним из видов такой трудовой деятельности является **хозяйственно-бытовой труд**, направленный на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке. Данный вид труда значительно содержательнее, чем самообслуживающий труд, так как работа в большей мере носит коллективный характер. Это позволяет шире использовать его как средство нравственного воспитания детей: формирование целеустремленности, организованности, уважения к людям труда. Совместный труд детей и взрослых всегда наиболее эффективный и

результативный. Ведь в таком процессе взрослый сам является образцом для подражания. Очень важно строить работу так, чтобы дети были не просто пассивными исполнителями какого-либо задания, но и видели во взрослом организатора дел, его трудолюбие.

Привлечение воспитанников к хозяйственно-бытовому труду важную роль играют общие поручения, когда воспитатель предлагает нескольким детям выполнить какую-то работу. Воспитатель обсуждает с ними выполнение общего задания: с чего они начнут работу, что понадобится в процессе выполнения задания, как лучше организовать рабочий процесс. Воспитатель помогает всем договориться, кто какую общую часть дела будет выполнять.

Основная форма организации хозяйственно-бытового труда -- включение детей в посильную коллективную трудовую деятельность общественно значимого содержания. Более сложная форма организации такого труда – это дежурство. Дежурство требуют от детей достаточно сформированной самостоятельности и предполагают обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива всей группы или даже дома. В процессе дежурства важно соблюдать санитарно-гигиенические условия. Обязанности дежурных усложняются постепенно.

Таким образом, несмотря на кажущийся незначительный результат труда, дежурство имеет большое значение в воспитании детей для формирования самостоятельных навыков ведения домашнего хозяйства. Очень важно владеть навыками безопасности в быту. Это неотъемлемый компонент процесса трудового воспитания.

Совершенствовать трудовые навыки, формировать общественные мотивы трудовой деятельности позволяет хозяйственно-бытовой труд на приусадебном участке. Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное отношение к ней. Коллективный труд дает возможность формировать трудовые навыки и умения одновременно у всех детей группы. Эта форма труда необходима для установления отношений в коллективе. Здесь формируются умения принимать общую цель труда, договориться, согласовывать свои действия, сообща планировать работу, помочь товарищу, оценить свой и его труд; воспитывается коллективная ответственность за выполнение задания. Взрослый обязательно должен оценивать нравственную сторону трудового участия ребенка. Такая оценка способствует формированию у детей представлений о том, как нужно поступать и вызывать желание подражать сверстникам.

Доказано, что успех социализации и интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности выпускника, от способности самостоятельно организовывать свой быт.

**Цель** работы в данном направлении: создание условий для формирования социально-бытовой компетентности воспитанников посредством посильного участия в трудовой деятельности.

**Задачи:** - обучать доступным приемам труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать максимально возможные навыки самостоятельности в повседневной жизни; - воспитать трудолюбие, бережное отношение к природе и государственному имуществу, умение работать в коллективе.

**Мероприятия в рамках векторного направления «Хозяйственно-бытовой труд, домашняя экономика»** (- уборка, стирка (шторы, ковры, мягкие игрушки и др.); - мелкий ремонт по зданию; - посещение магазинов (социально-экономические навыки); - кулинарные навыки; - труд на домашней усадьбе; - безопасность жизнедеятельности)

Воспитательная деятельность	Дополнительное образование и досуговая деятельность
<i>Мероприятия для детей 7-11 лет</i>	
<p><b>Инструктивный урок безопасности</b> «Мороз, сугробы, гололед, зима идет» (азбука безопасности в зимний период);  <b>Инструктаж</b> «Правила знаю – смело шагаю», «Дорожные загадки кота Леопольда»;  <b>Квест-игра</b> «Моя безопасность»;  <b>Интерактивная предупредительная беседа</b> «Маленькая искра – большая беда»;  <b>Видеоурок</b> «Путешествие в страну безопасности»;  <b>Интерактивный кроссворд</b> «Знаток пожарной безопасности».  <b>Игра-практикум</b> «Я – хорошая хозяйка»;  <b>Практические уроки</b> «Горе тому, у кого беспорядок в доме»;  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Служба быта»;  <b>Уроки кулинарной академии</b> «Чудесные изделия из теста к праздничному столу»;  <b>Кулинарная игра</b> «Приключения Красной шапочки»;  <b>Ремонтная мастерская</b> «Спасение игрушек, книжек»;  <b>Творческая мастерская</b> «Весенняя капель»;  <b>Познавательно-трудовая программа</b> «В гостях у бабушки-Загадушки»;</p>	<p><b>Занятия в рамках реализации общеразвивающих программ дополнительного образования:</b> «Рукоделие» и «Художественный труд».  <b>Труд на домашней усадьбе.</b> Трудовые десанты и практические занятия по высадке цветов, уходу за клумбами, уборке территории;  <b>Участие в реализации программы трудового воспитания</b> «Мой помощник».  <b>Творческая мастерская</b> «Подарки для всех», «Рамки для фотографий».  <b>Участие в городском экологическом конкурсе</b> «Наш зеленый ЭКОДОМ».  <b>Мини-мастерские:</b> «Хозяюшка», «Домашний мастер», «Служба быта».  <b>Бюро добрых дел</b> «Мы помощники».</p>

<p><b>Алгоритм и практика</b> по уходу за растениями «Сад на окошке»;  <b>Практическое занятие</b> «Уход за комнатными растениями»;  <b>Экодесант на домашней усадьбе</b> «Ликвидаторы»;  <b>Трудовая операция</b> «Цветы на зимовку»;  <b>КВН</b> «Мастера и мастерицы»;  <b>Семейный час</b> «А как стать трудолюбивым»;  <b>Экскурсия в супермаркет</b> «Что за чудо-магазин»;  <b>Дизайн-интерьер</b> «Вкус» виртуозное коллективное украшение семейного блока;  <b>Практикум</b> «Я – дежурный».</p>	
<p><i>Мероприятия для детей 12-17 лет</i></p>	
<p><b>Храним семейные традиции.</b> Кулинарные навыки «Готовим кутью». Семейный ужин;  <b>Дидактическая игра</b> «Ждем гостей» (сервировка стола);  <b>Практическое занятие</b> «Поварята» (приготовление каши и салатов)  <b>Экскурсия в магазин.</b> Правила поведения в общественных местах и умение выбирать продукты;  <b>Практические занятия:</b> Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами»; «Енот-полоскун» безопасность при работе со стиральной машиной и при использовании моющих средств»);  <b>Инструктаж</b> «Правила поведения при пожаре»;  <b>Клуб садоводов</b> «Самая ухоженная усадьба»  <b>Инструктаж</b> «Садово-огородный инвентарь».  <b>Практические занятия:</b> «Сезонные работы на участке», «Золотистый листопад» (уборка территории); «Чистый двор»;  <b>Практикум</b> «Что умеют наши руки»;  <b>Хозяйственно-бытовой час</b> «Мои вещи всегда в порядке»; «Чистюли» (алгоритм уборки групповой комнаты);  <b>Игровой практикум</b> «Приводим в порядок одежду и обувь после прогулки»;  <b>Беседа</b> «Берегу свои вещи» (формирование понимания ценности предметов);  <b>Практическая работа</b> «Мойдодыр»;  «Управляем чистотой»; <b>Беседа-практикум</b> «Что в ящичке лежит» (уборка тумбочек);  <b>Уборка помещений.</b> Виды уборки»  <b>Кулинарные часы</b> «Приготовление пасхи»;</p>	<p><b>Занятия в рамках реализации общеразвивающих программ дополнительного образования:</b> «Рукоделие» и «Художественный труд».</p> <p><b>Труд на домашней усадьбе.</b> Трудовые десанты и практические занятия по высадке цветов, уходу за клумбами.</p> <p><b>Участие в реализации программы трудового воспитания</b> «Мой помощник».</p> <p><b>Творческая мастерская</b> «Подарки для всех», «Рамки для фотографий».</p> <p><b>Участие в городском экологическом конкурсе</b> «Наш зеленый ЭКОДОМ».</p> <p><b>Посильное участие</b> в подготовке учреждения к новому учебному году.</p> <p><b>Бюро добрых дел</b> «Мы помощники»</p> <p><b>Мини-мастерские:</b> «Хозяюшка», «Домашний мастер», «Служба быта».</p> <p><b>Тематические экскурсии.</b></p>

<p><b>Практикум</b> «Виды полезных завтраков»;  <b>Практикум</b> «Копейка рубль бережет» (полезные советы, как экономить в быту);  <b>Экскурсия</b> «Магазинные дела» (посещение продуктового магазина);  <b>Творческая мастерская</b> «Подарки для всех»  <b>Акция</b> «За здоровье и безопасность детей»;  <b>Инструктаж</b> «Пиротехника. Безопасность при использовании пиротехнических средств»;  <b>Инструктаж</b> «Правила поведения в бассейне»  <b>Профилактическая инструктивная беседа</b> «Действия при угрозе терроризма. Как вызвать полицию. Служба специального назначения»</p>	
---	--

**Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.** Культура здорового образа жизни человека есть один из результатов социализации личности в общественной среде. Система воспитательно-реабилитационной работы в учреждении направлена на создание культуры здорового образа жизни, которая в результате целенаправленной работы должна перейти во внутреннюю культуру воспитанников. Также мы руководствуемся распространенным в настоящее время положением о том, что ребенок (подросток) должен не только узнать и научиться правилам ЗОЖ, но и захотеть быть здоровым. Важно сформировать целую систему понятий, взглядов, убеждений и умений, из которых будут складываться привычки и ежедневное поведение.

**Цель** работы в данном направлении: создание психолого-педагогических условий для формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Задачи:** - формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; - учить делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять собственное здоровье; - воспитывать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье, противостоять негативному влиянию.

Исходя из особенностей психофизического развития воспитанников, к способам рациональной организации воспитательно-реабилитационной работы в учреждении по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни относятся: составление и реализация индивидуальных коррекционных программ по профилактике отклоняющегося поведения подростков с основами правовых знаний, реализация программ индивидуальной реабилитации детей-инвалидов; профилактическая и санитарно-просветительная деятельность по направлению ЗОЖ; организация физкультурной работы в учреждении; проведение физкультминуток во время

самоподготовки, а также в процессе индивидуальных и групповых занятий с детьми, способствующих эмоциональной разгрузке и предупреждению усталости.

**Мероприятия в рамках векторного направления «Здоровье и здоровый образ жизни»** (- профилактика вредных привычек, - рациональное питание, - культура поведения, - физическое развитие через физкультуру и спорт), творчество)

Воспитательная деятельность	Дополнительное образование и досуговая деятельность
<i>Мероприятия для детей 7-11 лет</i>	
<p><b>Мастер-класс</b> «Рождественские мотивы»;  <b>Подвижные игры</b> «Зимние баталии»; «Своими руками»;  <b>Творческое занятие</b> по изготовлению поделок и сувениров ко Дню защитника Отечества;  <b>Ролевая игра</b> «Вежливая просьба, вежливый отказ»;  <b>Путешествие по мастерским станциям</b> «Без дела жить – небо коптить»;  <b>Семейный час по ЗОЖ</b> «Жизнь – не игра, перезагрузки не будет»;  <b>Квест-игра</b> «Тропинка здоровья»;  <b>Физкультурно-развлекательное мероприятие</b> «Спорт-атака»;  <b>Комплексное занятие</b> «Все мы дружные ребята»; Всемирный день ребенка» -- <b>рассказ из истории праздника</b>;  <b>Презентация</b> «Вежливые слова»;  <b>Инсценировка</b> «Приключение куклы Капризки»;  <b>Видеожурнал</b> «Пирамида рационального питания»;  <b>Конкурс аппликаций</b> «Закружилась листва золотая»; выставка рисунков, поделок «Осенние фантазии»;  <b>Творческая работа</b> «Символы государства»;  <b>Творческая работа</b>, рисуем пластилином «Путешествие в центр космонавтики»;  <b>«Открытие фабрики Деда Мороза. Декада</b> «Новый год шагает по планете»</p>	<p><b>Занятия в рамках реализации общеразвивающих программ дополнительного образования:</b> «Рукоделие» и «Художественный труд».</p> <p><b>Труд на домашней усадьбе.</b> Трудовые десанты и практические занятия по высадке цветов, уходу за клумбами.</p> <p><b>Участие в реализации программы трудового воспитания</b> «Мой помощник».</p> <p><b>Творческая мастерская</b> «Подарки для всех».</p> <p><b>Участие в городском экологическом конкурсе</b> «Наш зеленый ЭКОДОМ»</p> <p><b>Работа фабрики Деда Мороза</b> «Новый год шагает по планете»</p> <p><b>Тематические экскурсии.</b></p> <p><b>Мини-мастерская</b> «Хозяюшка».  <b>Мини-мастерская</b> «Служба быта»</p>
<i>Мероприятия для детей 12-17 лет</i>	
<p><b>Нравственно-познавательная беседа</b> «Поведение в общественных местах, на улице, в транспорте»;  <b>Инструктажи:</b> «Осторожно -- лед, осторожно – сосулька»; Действия при пожаре»;</p>	<p><b>Занятия в рамках реализации общеразвивающих программ дополнительного образования:</b> «Рукоделие» и «Художественный труд».</p> <p><b>Труд на домашней усадьбе.</b> Трудовые</p>

<p><b>Интерактивные занятия:</b> «Личная гигиена девочек/мальчиков»; «Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны»;</p> <p>«Знакомство с аптечкой»;</p> <p><b>Профилактические беседы</b> «Мы хотим, чтоб Интернет был нам другом много лет»;</p> <p>«Интернет. Безопасное общение в социальных сетях»;</p> <p><b>Инструктаж</b> «Кибербезопасность» (профилактика суицида и буллинга, кибербуллинга);</p> <p><b>Профилактическая беседа-игра</b> «Помощь Винни-Пуху» (правила поведения в столовой);</p> <p><b>Игра с последующей рефлексией</b> «Чемоданчик в дорогу»;</p> <p><b>Урок безопасности дома</b> «Электробезопасность»</p> <p><b>Спортивный праздник</b> «Путешествие в страну здоровья»; <b>Игровое мероприятие</b> «Раз! Два! Три!» (повышение физической активности); <b>Познавательно-игровое занятие</b> «Путешествие в страну Здоровека»; <b>Спортивный час</b> «Страна здоровья»;</p> <p>Социально-гигиенические аспекты полового воспитания девочек/мальчиков;</p> <p>План избавления от вредных привычек»;</p> <p><b>Игра для формирования эмоционально-волевой сферы</b> «Злость ушла, осталась радость»;</p> <p><b>Деловая игра</b> «Скорая помощь» (правила пользования лекарственными препаратами)</p> <p><b>Уроки городской безопасности</b> «Путешествие в город Безопасности»;</p> <p><b>Беседы</b> «Ядовитые растения и плоды», «Соблюдай режим дня. Что сначала, что потом»;</p> <p><b>Игра</b> «Несчастный случай, занятие «Что для меня хорошо, а что плохо»;</p> <p><b>Интерактивное мероприятие</b> «Искатели развлечений» (воспитанник культуры поведения в общественных местах);</p> <p><b>Ролевая игра</b> «Мы едем в школу»;</p> <p><b>Воспитательный час</b> Профилактика наркопотребления и наркозависимости»;</p> <p><b>Акция</b> «Молодежь за ЗОЖ»</p> <p><b>Антитеррористическая безопасность</b> «Будь настороженным и бдительным»;</p> <p>«Безопасность в сети Интернет»</p>	<p>десанты и практические занятия по высадке цветов, уходу за клумбами.</p> <p><b>Участие в реализации программы</b> трудового воспитания «Мой помощник».</p> <p><b>Творческая мастерская</b> «Подарки для всех».</p> <p><b>Участие в городском экологическом конкурсе</b> «Наш зеленый ЭКОДОМ».</p> <p>Посильное участие в подготовке учреждения к новому учебному году.</p> <p><b>Работа фабрики Деда Мороза</b> «Новый год шагает по планете».</p> <p><b>Тематические экскурсии.</b></p> <p><b>Мини-мастерская</b> «Хозяюшка»</p> <p><b>Мини-мастерская</b> «Служба быта».</p> <p><b>Реализация тренинговой программы</b> по профилактике отклоняющегося поведения подростков с основами правовых знаний.</p>
---	--



## 10. Ожидаемые результаты

Данная программа позволяет решить ряд воспитательных и социальных проблем в условиях центра, выработать устойчивость к неблагоприятному социальному воздействию, максимально возможной адаптации в современном обществе. Организация эффективного воспитательно-реабилитационного процесса с воспитанниками с различными формами отклонений в развитии всемерно способствует формированию у них необходимых жизненных компетенций.

*Критерии оценки эффективности реализации Программы:*

- уровень воспитанности (культура поведения, этика межличностных отношений);
- степень адаптированности (соблюдение режима дня, правил внутреннего распорядка воспитанников и правил безопасности в различных видах деятельности; овладение жизненно необходимыми навыками и привычками);
- социально-правовая ситуация в учреждении (отсутствие самовольных уходов, правонарушений и иных асоциальных проявлений);
- степень социальной и творческой активности (участие в общих праздниках и групповых мероприятиях, в соревнованиях и конкурсах разного уровня с учетом индивидуальных особенностей и возможностей здоровья ребенка);
- удовлетворенность жизнью в учреждении и детском коллективе.

**К концу года воспитанники должны знать:**

- базовые нормы поведения в доме, в школе, в общественных местах;
- последовательность действий при самообслуживании (одевание раздевание, складывание личных вещей, уход за внешним видом);
- правила личной гигиены;
- столовые принадлежности, правила пользования столовыми приборами;
- правила дежурного по столовой, по группе;
- последовательность действий при уборке помещений в семейно-воспитательной группе;
  
- иметь элементарные знания об экономике и бюджете семьи;
- усвоить первоначальные знания о необходимости здорового образа жизни;
- правила безопасности;
- правила безопасной работы и гигиены труда; доступные приемы труда;
- виды профессий;
- виды бытовой техники (для старших), облегчающей домашний труд,

- правила безопасности в быту;

**Уметь:**

- одеваться в правильном порядке; уметь ухаживать за своими вещами;
- культурно вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях;
- ориентироваться в окружающем мире;
- конструктивно взаимодействовать с окружающими;
- применять полученные знания в практической жизнедеятельности;
- закреплять полученные трудовые умения;
- максимально самостоятельно выполнять обязанности дежурного;
- уметь пользования столовыми приборами: ложкой, вилкой, ножом;
- частично овладеть практическими навыками ведения домашнего хозяйства;
  
- осознавать понимание роли труда в жизни человека;
- уметь взаимодействовать друг с другом и взрослыми в процессе совместной деятельности;
- уметь адекватно обратиться к взрослому за помощью, точно описать возникшую проблему;
- стремиться участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий в учреждении.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива по реализации комплексной целевой программы «Путь во взрослую жизнь» направлена на оптимально успешное решение задач воспитательно-реабилитационного процесса по формированию социально-адаптированной личности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и приобретению социального опыта поведения в различных жизненных ситуациях. На этом фоне важно обозначить ожидаемый положительный коллективный результат работы центра: - овладение детьми элементарными основами безопасной жизнедеятельности (отсутствие детского травматизма, значительное снижение агрессии и жестокого обращения среди детей и подростков, а также уменьшение численности детей имеющих вредные привычки); - благоприятную социально-правовую ситуацию в учреждении (отсутствие самовольных уходов и правонарушений); - удовлетворенность детей жизнью в учреждении и детском коллективе.

## 11. Список используемой литературы

1. Белогурова А.Ю., Буланова О.Е., Поликашева Н.В. Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспекты (Сборник научно-практических материалов). – М., Издательство «Спутник», 2014.
2. Берестнева В.Г. Программа социально-трудовой адаптации ребенка-сироты с ограниченными возможностями здоровья. Материалы Всероссийского психологического форума. – М., Центр практической психологии образования, 2002.
3. Буланова О.Е. Социально-педагогические принципы и формы содействия социализации детей с тяжелыми нарушениями здоровья и развития. Сборник научно-методических материалов под редакцией О.Е. Булановой, Н.В. Поликашевой. – М., Федеральный институт развития образования, 2012.
4. Васильева Л.Г. Современные подходы к проблеме социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через сюжетно-ролевую игру. – М., 2012.
5. Домрачева Н.В. Формирование основ здорового образа жизни младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната.
6. Коробейников И.А. Особенности социализации детей с легкими формами психического недоразвития: автореф. дис. д-ра. психол. наук. – М., 1997, 41 с.
7. Коробейников И.А. Социализация как модель и объект системного изучения умственной отсталости.
8. Терновая И.П. Особенности организации процесса семейно-ролевой социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Таганрог, 2010.
9. Базовый компонент деятельности педагогов-психологов образовательных организаций Ростовской области, утвержденный приказом министерства образования Ростовской области от 29.10.2021 № 965 (приложение № 4).

**Педагогический мониторинг жизненных компетенций воспитанника  
ГКУСО РО Таганрогского центра помощи детям № 7, имеющего  
интеллектуальные нарушения**

Ф.И.О. воспитанника \_\_\_\_\_, дата и год рождения \_\_\_\_\_

Показатели в сфере жизненной компетенции	Критерии оценки	Уровни освоения жизненной компетенции		
		<i>Низкий 0 баллов</i>	<i>Средний 1 балл</i>	<i>Высокий 2 балла</i>
<b>1.Самообслуживание (овладение максимально возможными навыками самостоятельности в процессе самообслуживающего труда)</b>				
<b>1.Способность одеваться в соответствии с социальной ситуацией:</b> (умение одеваться/раздеваться; знать название вещей (одежды и обуви по сезону); соблюдать последовательность в одевании/раздевании; уметь застегивать пуговицы и замки на куртке и брюках); уметь размещать свои личные вещи в определенных местах; знать название посезонной обуви; понимать правый/левый ботинок; уметь завязывать шнурки; уметь ухаживать за обувью (мыть, протирать, просушивать)	<i>0 баллов – владеет элементарными умениями, в большей мере нуждается в помощи взрослого;</i>  <i>1 балл – иногда нуждается в помощи взрослого</i>  <i>2 балла – навыки в целом сформированы, в повседневной жизни может справиться самостоятельно, однако необходим контроль</i>			
<b>2.Овладение санитарно-гигиеническими навыками:</b> уметь мыться, чистить зубы, причесываться; знать предметы личной гигиены; уметь купаться в душе				
<b>3.Способность следить за своим внешним видом</b> (стирать мелкие вещи руками; уметь отложить вещи для стирки; сортировать вещи для стирки; пользоваться бытовой стиральной машиной; знать название и предназначение стиральных и моющих средств; уметь пользоваться инструкцией по применению моющих средств; знать технику безопасности в быту; уметь гладить и складывать свои вещи в личный шкаф; уметь подобрать одежду и обувь для дома, школы и праздничных мероприятий; знать правила безопасности с электроприборами				
<b>4.Овладение правилами поведения в столовой:</b> аккуратно принимать пищу; знать название столовых приборов, использовать их по назначению; уметь убрать за собой посуду; максимально самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой				

**2.Хозяйственно-бытовая адаптация  
(овладение максимально возможными навыками самостоятельности  
в процессе хозяйственно-бытового труда)**

<p><b>1.Сформированность умений и навыков по уходу за помещением:</b> умение проводить влажную уборку, вытирать пыль, протирать зеркало; проветривать комнату; знать последовательность действий при уборке помещения; уметь пользоваться моющими средствами; знать и использовать по назначению уборочный инвентарь; уметь пользоваться пылесосом; знать и соблюдать правила безопасности и гигиены труда; выполнять обязанности дежурного по столовой, по группе; знать виды бытовой техники, облегчающей домашний труд (для старших воспитанников)</p>	<p><i>0 баллов – нуждается в постоянной помощи взрослого;</i></p> <p><i>1 балл – навыки сформированы частично, приемлема совместная деятельность</i></p> <p><i>2 балла – навыки в целом сформированы, в повседневной жизни может справиться самостоятельно, однако под контролем взрослого процесс наиболее успешный</i></p>			
<p><b>2.Уход за комнатными растениями:</b> уметь поливать цветы, увлажнять листья, обрезать сухие листья и ветки, рыхлить почву</p>				
<p><b>3.Работа на приусадебном участке:</b> умение высаживать цветы, правильно поливать растения, рыхлить почву, вырывать сорняки, собирать семена; готовить участок к зимним условиям</p>				
<p><b>4.Участие в общественно полезном труде:</b> уборка территории (подметать, собирать сухие ветки, сгребать листья, собирать мусор; знать название и предназначение уборочного инвентаря; знать и соблюдать правила безопасной работы и гигиены труда; уметь взаимодействовать друг с другом и взрослыми в процессе совместной деятельности); принимать участие в социально значимых мероприятиях</p>				
<p><b>5.Сформированность знаний о труде как основе жизни и источнику благополучия семьи:</b> усвоение элементарных понятий о труде, о людях труда, овладение возможными умениями и практическими навыками хозяйственно-бытового труда; усвоение элементарных знаний о бюджете семьи</p>	<p><i>0 баллов – не имеет элементарных знаний о труде</i></p> <p><i>1 балл – знания поверхностные и не соответствуют возрасту</i></p>			

	<i>2 балла – в целом сформированы, однако в большей мере прослеживается неадекватность оценки своих возможностей</i>			
<b>6.Сформированность знаний о профессиях:</b> знать примерное название профессий работников учреждения; знать направление профессиональной деятельности по специальности, получаемой в школе в процессе трудовой ориентировки; готовность к выбору профессионального образования с учетом возможностей; понимать роль труда в дальнейшей самостоятельной жизни	<i>0 баллов – не понимает направления профессиональной деятельности</i>  <i>1 балл – имеет ограниченный запас знаний о значении труда в жизни человека и о профессиях</i>  <i>2 балла – готов к выбору профессии, однако не оценивает адекватно свои возможности</i>			
<b>3.Здоровье и здоровый образ жизни</b>				
<b>1.Сформированность умений и навыков ответственного, бережного отношения к своему здоровью:</b> - применение правил личной и общественной гигиены: - знания и умения, способствующие формированию в повседневной жизни культуры здоровья	<i>0 баллов – выполняет необходимые действия только с помощью взрослого</i>  <i>1 балл – владеет элементарными умениями, часто нуждается в помощи взрослого</i>  <i>2 балла – в целом сформированы, но необходимо выработать потребность в поддержании собственного здоровья и стремлении к здоровому образу</i>			

	<i>жизни</i>			
<p><b>2. Усвоение первоначальных знаний о необходимости здорового образа жизни:</b> умение применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни, умение выделять компоненты здоровья и устанавливать связь между ними.</p>	<p><i>0 баллов – не понимает, не владеет</i></p> <p><i>1 балл – умения и навыки сформированы недостаточно, необходима постоянная помощь педагога</i></p> <p><i>2 балла – в целом сформированы, но необходим контроль</i></p>			
<p><b>3. Способность соблюдать правила безопасного поведения:</b> во время прогулки, на городской улице, в городском транспорте, при действиях с подозрительными предметами, при взаимодействии с незнакомыми и малознакомыми людьми и др.</p>	<p><i>0 баллов – не знает, не соблюдает, нуждается в постоянном сопровождении</i></p> <p><i>1 балл – эпизодически соблюдает, нуждается в постоянном сопровождении</i></p> <p><i>2 балла – в целом соблюдает, однако необходим периодический контроль</i></p>			
<p><b>4. Способность преодолевать вредные привычки:</b> знание, понимание понятий "здоровый образ жизни", "вредные привычки", их влияние на качество жизни, источники здоровья</p>	<p><i>0 баллов – слабо понимает, о чем идет речь</i></p> <p><i>1 балл – владеет элементарными знаниями, умеет различать вредные привычки от полезных, однако справиться с проблемой не может</i></p> <p><i>2 балла – знания в</i></p>			

	<i>целом сформированы, постепенно справляется с проблемой</i>			
<b>5. Умение применять и продвигать здоровый образ жизни:</b> стремление принимать участие в спортивных мероприятиях, занятиях, направленных на ЗОЖ и развитие эмоционально-чувственной сферы	<p><i>0 баллов – не стремится принимать участие</i></p> <p><i>1 балл – владеет элементарными знаниями, иногда проявляет интерес к занятиям в данном направлении, в силу своих возможностей работает над личными проблемами</i></p> <p><i>2 балла -- положительно эмоционально реагирует на спортивные ценности по ЗОЖ, однако постоянства в занятиях нет</i></p>			
<b>4. Личностное развитие (сформированность социальных коммуникаций и способности к межличностному взаимодействию с окружающим миром)</b>				
<b>1. Знание своего имени, даты рождения, домашнего адреса,</b> а также фамилий одноклассников, имен и отчеств учителей, своих воспитателей и иных сотрудников учреждения	<p><i>0 баллов – знает только имя в краткой форме, не знает даты рождения и домашнего адреса</i></p> <p><i>1 балл – знает плохо, путает, из-за недоразвития речи произносит неправильно</i></p>			



	<p><i>2 балла – знания достаточны, однако с трудом формулирует и выговаривает фразы</i></p>			
<p><b>2.Сформированность социальных коммуникаций и способности к межличностному взаимодействию:</b> усвоение норм и правил социального поведения; умение культурно вести себя в обществе и различных жизненных ситуациях: адекватно себя вести и выполнять необходимые действия в магазине, поликлинике, общественном транспорте и т.п.</p>	<p><i>0 баллов – владеет элементарными знаниями, но не может применить их в жизненных ситуациях</i></p> <p><i>1 балл – навыки сформированы частично, не умеет адекватно вести себя и выполнять необходимые действия на практике</i></p> <p><i>2 балла – навыки в целом сформированы, имеется определенный социальный опыт поведения, однако необходим контроль</i></p>			
<p><b>3.Способность соблюдать нормы речевого этикета:</b> здороваться, прощаться, просить, благодарить, извиняться; умение соблюдать нормы речевого этикета: не перебивать, соблюдать очередность, уступать собеседнику, не употреблять оскорбительные слова по отношению к другим людям</p>	<p><i>0 баллов – «неговорящий ребенок», или не знает и не соблюдает нормы речевого этикета (перебивает, грубит, оскорбляет, часто употребляет нецензурную лексику)</i></p> <p><i>1 балл – частично соблюдает нормы речевого этикета</i></p>			

	<i>2 балла – умение полноценно сформировано, крайне редко использует ненормативную лексику</i>			
<b>4.Способность получать необходимую информацию от взрослых</b> (умеет слушать, не перебивает, уточняет, умеет сформулировать просьбу, правильно изложить ситуацию)	<p><i>0 баллов – никогда не пытается выяснить недостающую информацию</i></p> <p><i>1 балл – иногда задает вопросы, касающиеся необходимой информации, но не всегда адекватные или же, получив необходимую информацию, не может учесть ее в деятельности</i></p> <p><i>2 балла – задает нужные вопросы и учитывает необходимую информацию</i></p>			



**Сводная таблица**  
**педагогического мониторинга жизненных компетенций воспитанников**  
**ГКУСО РО Таганрогского центра помощи детям № 7, имеющих ограниченные**  
**возможности здоровья, в рамках реализации комплексной целевой программы**  
**«Путь во взрослую жизнь» за 20\_\_ год**

Векторные направления	Показатели в сфере жизненной компетенции	Уровни освоения жизненной компетенции (в % отношении от общего количества воспитанников с ОВЗ)		
		Низкий	Средний	Высокий
<b>Средне списочный состав воспитанников в 20__ году – __ человек.</b>				
<b>Воспитанников с ОВЗ – __ человек, из них __ детей-инвалидов</b>				
<b>1.Самообслуживание</b>	Способность одеваться в соответствии с социальной ситуацией			
	Овладение санитарно-гигиеническими навыками			
	Способность следить за своим внешним видом			
	Овладение правилами поведения в столовой			
<b>2.Хозяйственно-бытовой труд</b>	Сформированность умений и навыков по уходу за помещением			
	Уход за комнатными растениями			
	Работа на приусадебном участке			
	Участие в общественно полезном труде			
	Сформированность знаний о труде как основе жизни и источнику благополучия семьи			
	Сформированность знаний о профессиях			
<b>3.Здоровье и здоровый образ жизни</b>	Сформированность умений и навыков ответственного, бережного отношения к своему здоровью			
	Усвоение первоначальных знаний о необходимости ЗОЖ			
	Способность соблюдать правила безопасного поведения			
	Способность преодолевать вредные привычки			
	Умение применять и продвигать здоровый образ жизни			
<b>4.Личностное развитие</b>	Знание своего имени, даты рождения, домашнего адреса и пр. сведений			

	Сформированность социальных коммуникаций и способности к межличностному взаимодействию			
	Способность соблюдать нормы речевого этикета			
	Способность получать необходимую информацию от взрослых			
<b>ИТОГО:</b>				

Как показывают данные мониторинга

**низкий уровень** усвоения жизненных компетенций составляет \_\_\_\_\_ процентов воспитанников, имеющих интеллектуальные нарушения;

**средний уровень** составляет \_\_\_\_\_ процентов воспитанников с ОВЗ;

**высокий уровень** имеют \_\_\_\_\_ процентов воспитанников данной категории.

**Выявленные проблемы:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Задачи, направленные на решение проблем:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_